

雲林縣私立永年高級中學

109 學年度入學學生

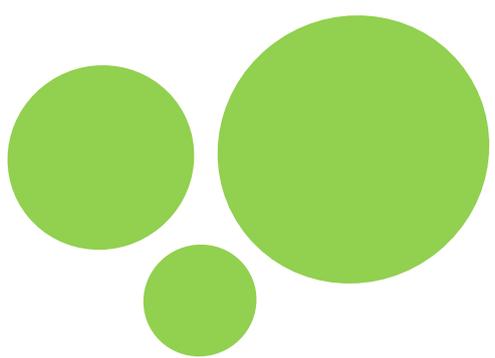
選課輔導手冊



天主教永年高級中學
PERPETUAL HELP HIGH SCHOOL



開啟你的逐夢旅程...



目錄

一、學校願景與學生圖像.....	3
(一)學校願景.....	3
(二)學生圖像.....	4
二、生涯資訊-學群百寶箱.....	5
三、本校五大學群規劃—為何本校規劃「五大學群」.....	16
四、學校三年課程安排.....	18
五、各領域三年課程安排.....	19
(一) 語文領域-國語文課程安排.....	19
(二) 語文領域-英語文課程安排.....	19
(三) 數學領域課程安排.....	20
(四) 社會領域課程安排.....	20
(五) 自然領域課程安排.....	21
(六) 藝術領域課程安排.....	22
(七) 綜合活動領域課程安排.....	22
(八) 科技領域課程安排.....	23
(九) 健康與體育領域課程安排.....	23
(十) 全民國防教育課程安排.....	24
(十一) 商業經營科課程安排.....	24
六、本校校訂必修之生命教育課程簡介.....	25
七、本校多元選修簡介.....	27
八、本校彈性學習簡介.....	35
九、本校團體活動時間規劃.....	42
十、生涯規劃簡介.....	43
十一、永年中學學生學群學習地圖→對應自己擬訂的升學學群後，我該怎麼選課?.....	46
(一)多元選修.....	46
(二)加深加廣選修.....	47
1.高二、高三資工數理學群.....	48
2.高二、高三醫藥生物學群.....	50
3.高二、高三大社會學群.....	52
4.高二、高三財管學群.....	54
5.高二、高三遊憩與運動學群.....	56
(三)彈性學習時間(充實[增廣]課程、自主學習、選手培訓、學校特色活動).....	58
十二、學習歷程檔案.....	61
十三、選課流程與選課輔導.....	62
(一)選課規劃說明.....	62

(二)選課輔導說明.....	67
(三)課程輔導諮詢實施.....	69
十四、大學多元入學介紹(參考大學招生委員會聯合會之多元入學方案).....	70
十五、畢業條件與修課學分檢核表.....	72
十六、常見問題 Q&A.....	75
附件一.自主學習實施規範.....	77

一、學校願景與學生圖像

(一)學校願景

雲林縣天主教永年高級中學是於 1961 年由地方士紳發起，商請天主教會前來辦學，秉承創辦人游宣德神父之教育理念：「博愛犧牲」為國育才之宗旨，以愛的教育為出發點，並以適性發展、因材施教，協助學子透過教育，提升未來生涯發展之可能。至今，隨著時代推進與社會變遷，本校秉持著與時俱進的精神，再融和原有的「博愛犧牲」之校訓，延伸出永年中學「愛、分享、學習」的學校願景。

在「愛」的部分，是基於校訓「博愛犧牲」的博愛。因為人在有愛的基礎之下，更能懂得包容、尊重與謙卑，進而延伸出分享。我們以生命教育為課程核心，環扣學校正式課程與非正式課程，創造出友愛的教學環境。另外，在整體社會變遷下，臺灣明顯是多元文化的社會結構，且於日常生活就能感受文化融合的氛圍，因此在課程發展的部分，應培養具備宏觀視野、開闊包容之胸襟及合乎多元化、人文化、國際化的健康專業人才，以展現永年人的光與熱，迎接新世代的來臨。

至於「分享、學習」是兩者互相扣合的理念。為建造「分享與學習」的教育環境，我們在教學設備與環境中，建立起 e 化的教學環境，每間教室皆架設電腦、單槍投影機、投影布幕、無線麥克風擴音系統、網路 e 化設備，並建置教學雲端，整合教室 e 化教學環境，讓教學更有品質。在教師教學部分，學校持續購置各領域活化教學之教具，使講解更生動，也讓學生能實際操作，讓教學更加生動。再以「學習」延伸出創新教學，打造出擅思考的校園，教師的創新教學才能激發學生的創新思考，期待學生能打破框架性的思考模式，建立學生創意思維、開闊視野、寬廣胸襟的特質。我們亦鼓勵教師進修與研究，全面提昇專業教學品質。再經由多元活潑的課程設計與評量方式，讓每一位學生都能享受學習的成就空間。而「分享」則為學習後的實踐，鼓勵學生群己合作、對外參與競賽與活動，讓學生從中學習經驗與激發學習動力，更能培育出勇氣，並打造出樂於分享的人格特質，成就自己也造就別人。我們也強調，成就不是與他人比較，而是期許學生能創造自己的卓越，提醒學生時時刻刻勇於突破自己，以因應未來就業與生活中須面臨的挑戰。

綜合以上，永年中學要培養具有本土化與國際觀的學生，建構一個高科技、擅思考的校園，讓學生們能夠健康成長、快樂學習、善用智慧、勇於創新，成為關懷社會、擁抱人群的未來公民。





二、生涯資訊-學群百寶箱

1.資訊學群：強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、資訊與電子、網路與電信、工程與科技、傳播與媒體
與部定必修相關	資訊科技、英語文、數學、國語文、生活科技
與加深加廣選修相關	進階程式設計、科技跨科專題、英語文、工程設計專題製作、數學乙、數學甲、國語文
與學習歷程檔案相關	競賽表現、學習作品或檔案、檢定證明、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、多元選修學習表現、自傳

2.工程學群：包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

主要學類 學習內容	電機電子	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程	包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。
	科技管理	工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。

相關學群	資訊學群、數理化學群	
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)	
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
生涯發展	電機電子	電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工程師、通訊工程師、儀表工程師。
	機械工程	動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師。
	土木工程	土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員。
	化學工程	化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師。
	材料工程	冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員。
	科技管理	工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建	
與部定必修相關	數學、物理、英語文、資訊科技、化學、國語文、生活科技	
與加深加廣選修相關	數學甲、物理、英語文、數學乙、工程設計專題製作、進階程式設計、科技跨科專題、化學、國語文	
與學習歷程檔案相關	加深加廣選修學習表現、檢定證明、競賽表現、多元選修學習表現、自傳、學習作品或檔案	

3.數理化學群

學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
生涯發展	數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師。
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技
與部定必修相關	數學、英語文、物理、化學、資訊科技、國語文、生活科技
與加深加廣選修相關	數學甲、數學乙、英語文、物理、化學、進階程式設計
與學習歷程檔案相關	加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明、讀書計畫

4.醫藥衛生學群

學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員。
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子
與部定必修 相關	生物、英語文、國語文、健康與護理、化學、生命教育、數學、資訊科技、生涯規劃、物理、生活科技
與加深加廣 選修相關	生物、英語文、化學、國語文、健康與體育跨科課程、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、數學甲、物理、數學乙
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、自傳、讀書計畫、多元選修學習表現、學習作品或檔案、競賽表現、社團、幹部服務紀錄

5.生命科學學群：生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品
與部定必修 相關	生物、化學、英語文、資訊科技、國語文、數學、生活科技、生命教育
與加深加廣 選修相關	生物、英語文、化學、國語文
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、競賽表現、加深加廣選修學習表現、學習作品或檔案、自傳、多元選修學習表現

6.生物資源學群：生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。(原「農林漁牧學群」)

學習內容	生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	農漁牧與食品、數學、化學、生命科學、地理與環境
與部定必修相關	生物、英語文、化學、國語文、數學、資訊科技、生活科技、生命教育、生涯規劃
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文
與學習歷程檔案相關	檢定證明、讀書計畫、自傳、競賽表現、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

7.地球與環境學群

學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師。
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全
與部定必修相關	地科科學、數學、物理、英語文、國語文、化學、資訊科技、生活科技、生物
與加深加廣選修相關	地球科學、數學甲、英語文、物理、化學、數學乙、國語文、生物、進階程式設計、工程設計專題製作

與學習歷程檔案相關	加深加廣選修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、多元選修學習表現、學習作品或檔案、檢定證明、大學預修課程(AP)學習表現
-----------	--

8.建築與設計學群：建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。

學習內容	學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	設計、藝術、建築與營建、歷史與文化、社會學與人類、傳播與媒體
與部定必修相關	美術、藝術生活、國語文、英語文、資訊科技、生活科技
與加深加廣選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現

9.藝術學群

學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
興趣類型	藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師。
知識領域	藝術、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練、外國語文
與部定必修相關	藝術生活、國語文、音樂、美術、英語文
與加深加廣選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文

與學習歷程 檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、其他特殊表現、讀書計畫
---------------	-----------------------------

10. 社會與心理學群

學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商
與部定必修 相關	國語文、英語文、公民與社會、生命教育、生涯規劃、歷史
與加深加廣 選修相關	國語文、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程
與學習歷程 檔案相關	自傳、讀書計畫、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、服務學習紀錄、學習作品或檔案、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄

11. 大眾傳播學群：大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	傳播與媒體、藝術、網路與電信、心理學、外國語文
與部定必修 相關	國語文、英語文、藝術生活、資訊科技、美術、公民與社會、音樂、歷史、生活科技
與加深加廣	國語文、藝術跨科課程、英語文

選修相關	
與學習歷程 檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、檢定證明、活動成果、校訂必修學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

12.外語學群：外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。

學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練
與部定必修 相關	英語文、國語文、歷史、地理
與加深加廣 選修相關	英語文、國語文、第二外語、歷史
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、加深加廣選修學習表現、大學預修課程(AP)學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄

13.文史哲學群：文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

學習內容	文史學類的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研

	究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、哲學與宗教、本國語文、外國語文
與部定必修 相關	國語文、歷史、英語文、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃
與加深加廣 選修相關	國語文、歷史、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、地理
與學習歷程 檔案相關	自傳、讀書計畫、學習作品或檔案、校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明

14.教育學群：本學群的目的在對準教師提供各種有效訓練，使其從事教育工作時得以運用。

學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員。
與部定必修 相關	國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣 選修相關	國語文、英語文、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程、藝術跨科課程、公民與社會
與學習歷程 檔案相關	學習作品或檔案、自傳、檢定證明、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、校訂必修學習表現、活動成果、服務學習紀錄、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、競賽表現、其他特殊表現

15.法政學群：法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。

學習內容	法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
主要學類	法律、政治、外交、行政管理
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文
與部定必修相關	國語文、公民與社會、英語文、歷史、生涯規劃、地理
與加深加廣選修相關	公民與社會、國語文、英語文、未來想像與生涯進路、歷史、思考：智慧的啟航、第二外語
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、檢定證明、多元選修學習表現

16.管理學群：管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

學習內容	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學
與部定必修	英語文、國語文、資訊科技、數學、生活科技

相關	
與加深加廣 選修相關	英語文、國語文、數學乙、進階程式設計、科技跨科專題
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、競賽表現、自傳、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、活動成果

17.財經學群：對個人、組織、國家、國際等不同層面財務處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

學習內容	包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
相關學群	管理學群、法政學群
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
興趣類型	企業型(E)、事務型(C)
重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學
與部定必修 相關	英語文、數學、國語文、資訊科技、國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣 選修相關	英語文、數學乙、國語文
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、競賽表現、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、自傳、學習作品或檔案、大學預修課程(AP)學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄、活動成果

18.遊憩與運動學群

學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
相關學群	管理學群、生命科學學群
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
興趣類型	社會型(S)、研究型(I)
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學
與部定必修 相關	英語文、國語文、體育、健康與護理、生涯規劃

與加深加廣 選修相關	英語文、國語文、健康與體育跨科課程、未來想像與生涯進路
與學習歷程 檔案相關	競賽表現、檢定證明、證照紀錄、活動成果、社團、幹部服務紀錄、學習作品或檔案、自傳、服務學習紀錄、其他特殊表現、讀書計畫

三、本校五大學群規劃—為何本校規劃「五大學群」

永年高中畢業生 104 至 106 學年 18 學群進路分析，得出本校升學學群百分比如圖 1，再將 18 學群分成資訊工程數理、醫藥生物地科、藝術社心傳播、語文史哲教育管理財經與運動休憩五大學群如圖 2。可看出本校升學主要趨向自然組的資訊工程數理 38.9%及醫藥生物地科 24.27%；而剩下之學群，則為社會組導向的藝術社心傳播、語文史哲教育管理財經與運動休憩學群，相加有 34.55%。

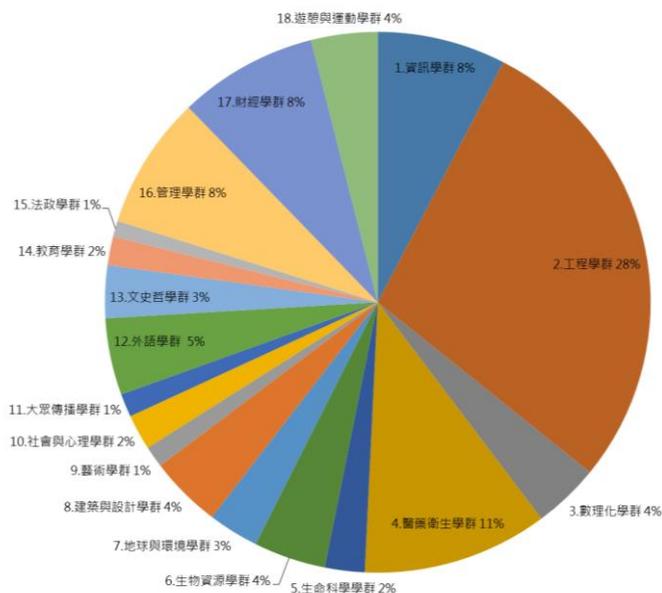


圖 1.永年高中 104-106 學年畢業生 18 學群進路分析

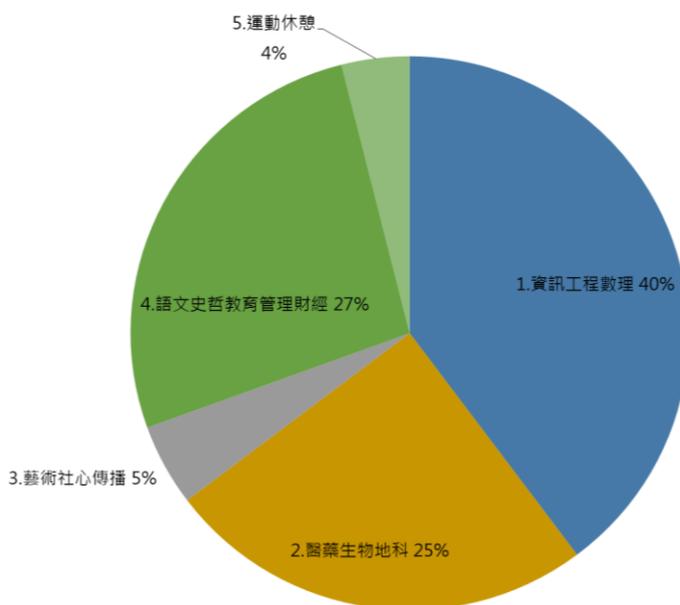


圖 2.永年高中 104-106 學年畢業生 18 學群進路分析
(分 5 大群)

參考圖 1 與圖 2 的大學進路分析，本校先將課程規劃分成兩大組，一為自然組、二為社會組，再依學生升學進路分析分成資工數理、醫藥生物、大社會、財管、及遊憩與運動學群，針對這五大學群開設符應學生需求之課程(圖 3)。而整體課程設計理念為高一試探、高二分流至高三精進，如圖 4。



圖 3.學群架構

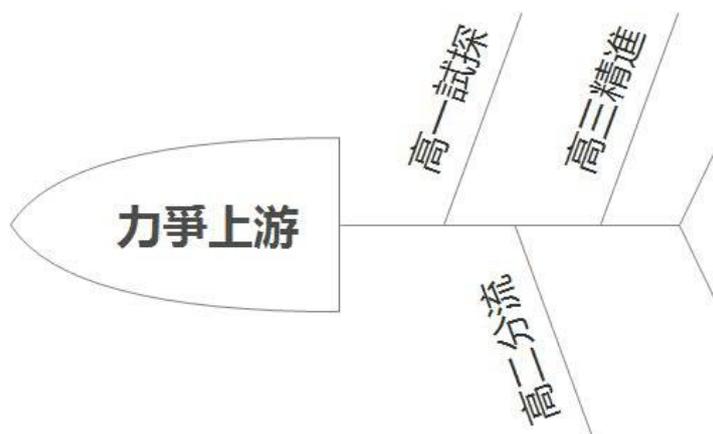


圖 4. 課程設計理念

四、學校三年課程安排

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	27 學分 國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 音樂 1 家政 1 體育 2 全民國防教育 1	27 學分 國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 地球科學 2 音樂 1 家政 1 體育 2 全民國防教育 1	26 學分 國語文 4 英語文 4 數學(A/B)4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 自然科學探究與實作(物理+地球科學)2 美術 2 資訊科技 2 體育 2	18 學分 國語文 4 英語文 4 數學(A/B)4 自然科學探究與實作(化學+生物)2 生活科技 2 體育 2	12 學分 國語文 4 英語文 2 藝術生活 2 生涯規劃 1 體育 2	8 學分 美術 1 藝術生活 2 生命教育 1 健康與護理 2 體育 2
校訂必修	1 學分 信仰與人生 1	1 學分 哲學與人生 1	1 學分 家庭倫理 1	1 學分 生死教育 1	0 學分	0 學分
加添加廣選修	0 學分	0 學分	3 學分 語文領域：英文聽講 1 自然科學領域：選修物理-力學一 2 藝術領域：表演創作 2 健康與體育領域：健康與休閒生活 2	9 學分 語文領域：英文聽講 1 社會領域：探究與實作「歷史學探究 2、地理與人文社會科學研究 2、公共議題與社會探究 2」 自然科學領域：選修物理-力學二與熱學 2、選修化學-物質構造與反應速率 2、選修化學-化學反應與平衡一 2、選修生物-細胞與遺傳 2 科技領域：工程設計與專題 2 健康與體育領域：安全教育與傷害防護 2	18 學分 語文領域：國學常識 2、語文表達與傳播應用 2、英文作文 2 數學領域：數學甲 4、數學乙 4 社會領域：族群、性別與國家的歷史 3、現代社會與經濟 3 自然科學領域：選修物理-電磁現象一 2、選修化學-物質與能量 2、選修生物-動物體的構造與功能 2、選修生物-生命的起源與植物體的功能 2 綜合活動領域：未來想像與生涯進路 2 科技領域：進階程式設計 2、領域課程-機器人專題 2 健康與體育領域：運動與健康 2	20 學分 語文領域：各類文學選讀 2、專題閱讀與研究 2、英文閱讀與寫作 2 數學領域：數學甲 4、數學乙 4 社會領域：社會環境議題 3、民主政治與法律 3 自然科學領域：選修物理-波動、光及聲音 2、選修物理-電磁現象二與量子現象 2、選修化學-化學反應與平衡二 2、選修化學-有機化學與應用科技 2、選修生物-生態、演化及生物多樣性 2 綜合活動領域：思考-智慧的啟航 2、創新生活與家庭 2 科技領域：領域課程-科技應用專題 2
多元選修	2 學分 活出綠生活(一)2 神機妙算(一)2 魔幻資商(一)2 英文詩曲創作 2	2 學分 活出綠生活(二)2 神機妙算(二)2 魔幻資商(二)2 英文繪本 2	0 學分	2 學分 文學中的生命哲學 2 跟著社會動一動 2 翰墨風流 2	0 學分	2 學分 亦詩亦友 2 飲食文化 2 美味咖啡 2 行銷小達人 2
彈性學習時間	3 節課 【自主學習】 1.自然科學與科技專題研究 2.社會科學專題研究 【選手培訓】 籃球 【全學期授課-充實/增廣課程】 1.英文文法(一) 2.民初時期作家的生命歷程 3.基礎數學(一) 【學校特色活動】 生涯與職業探索	3 節課 【自主學習】 1.自然科學與科技專題研究 2.社會科學專題研究 【選手培訓】 國語文競賽 【全學期授課-充實/增廣課程】 1.英文文法(二) 2.書在言外-生命反思 3.基礎數學(二) 【學校特色活動】 生涯與職業探索	3 節課 【自主學習】 1.自然科學與科技專題研究 2.社會科學專題研究 【選手培訓】 籃球 【全學期授課-充實/增廣課程】 1.國文閱讀與寫作(一) 2.江山代有人才出(一) 3.商用英文 【學校特色活動】 閱讀-新聞英文	3 節課 【自主學習】 1.自然科學與科技專題研究 2.社會科學專題研究 【選手培訓】 國語文競賽 【全學期授課-充實/增廣課程】 1.國文閱讀與寫作(二) 2.江山代有人才出(二) 3.餐檢英文 【學校特色活動】 閱讀-科技英文	3 節課 【自主學習】 1.自然科學與科技專題研究 2.社會科學專題研究 3.大學面試與備審資料製作 【選手培訓】 籃球 【全學期授課-充實/增廣課程】 1.簡報英文 2.文學中的生老病死 3.對酒當歌人生幾何(二) 【學校特色活動】 校園倫理	3 節課 【自主學習】 1.自然科學與科技專題研究 2.社會科學專題研究 3.大學面試與備審資料製作 【選手培訓】 籃球 【全學期授課-充實/增廣課程】 1.簡報英文 2.文學中的生老病死 3.對酒當歌人生幾何(一) 【學校特色活動】 生命前瞻與回顧

五、各領域三年課程安排

本校課程特色秉承創辦人游宣德神父之教育理念：「博愛犧牲」為國育才之宗旨，以愛的教育為出發點，因此在發展課程時，在校長的領導之下，推行「生命教育」為核心的教學特色，再延續永年高中教師教學特色與家長期望，課程設計結合生命教育與學術性教學特色，發展出一系列特色課程。

(一) 語文領域-國語文課程安排

語文領域-國語文課程安排							
類別	高一		高二		高三		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4		
校訂必修							
加深加廣					國學常識 2 語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 2	
多元選修				文學中的生命哲學 2 翰墨風流 2		亦師亦友 2	
彈性學習時間	自主學習						
	選手培訓		國語文競賽 1		國語文競賽 1		
	充實/增廣課程	民初時期作家的生命歷程 1	寓在言外·生命反思 1	國文閱讀與寫作(一)1	國文閱讀與寫作(二)1	戲說臺灣 1	文學中的生老病死 1
	學校特色活動						

*數字為學分數或節數

(二) 語文領域-英語文課程安排

語文領域-英語文課程安排							
類別	高一		高二		高三		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2		
校訂必修							
加深加廣			英文聽講 1	英文聽講 1	英文作文 2	英文閱讀與寫作 2	
多元選修	英文詩曲創作 2	英文繪本 2					
彈性學習時間	自主學習						
	選手培訓						
	充實/增廣課程	英文文法(一)1	英文文法(二)1	商用英文 1	餐旅英文 1	看名著學英文 1	簡報英文 1
	學校特色活動			閱讀-新聞英文 1	閱讀-科技英文 1		

*數字為學分數或節數

(三) 數學領域課程安排

數學領域課程安排							
類別	高一		高二		高三		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
部定必修	數學 4	數學 4	數學(A/B)4	數學(A/B)4			
校訂必修							
加深加廣					數學甲 4 數學乙 4	數學甲 4 數學乙 4	
多元選修	神機妙算(一)2	神機妙算(二)2					
彈性學習時間	自主學習						
	選手培訓						
	充實/增廣課程	基礎數學(一)1	基礎數學(二)1	江山代有人才出(一)2	江山代有人才出(二)2	對酒當歌人生幾何(一)2	對酒當歌人生幾何(二)2
	學校特色活動						

*數字為學分數或節數

(四) 社會領域課程安排

社會領域課程安排						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2			
校訂必修						
加深加廣				探究與實作-歷史學探究 2 探究與實作-地理與人文社會科學研究 2 探究與實作-公共議題與社會探究 2	族群、性別與國家的歷史 3 現代社會與經濟 3	社會環境議題 3 民主政治與法律 3
多元選修				跟著社會動一動 2		美味咖啡 2
彈性學習時間	自主學習	社會科學專題研究 1	社會科學專題研究 1	社會科學專題研究 1	社會科學專題研究 1	社會科學專題研究 1
	選手培訓					
	充實/增廣課程					
	學校特色活動					

*數字為學分數或節數

(五) 自然領域課程安排

自然領域課程安排							
類別	高一		高二		高三		
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
部定必修	物理 2 生物 2	化學 2 地球科學 2	自然科探究與實作(物理+地球科學)2	自然科探究與實作(化學+生物)2			
校訂必修							
加深加廣			選修物理-力學一 2	選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與反應速率 2 選修化學-化學反應與平衡一 2 選修生物-細胞與遺傳 2	選修物理-電磁現象一 2 選修化學-物質與能量 2 選修生物-動物體的構造與功能 2 選修生物-生命的起源與植物體的功能 2	選修物理-波動.光及聲音 2 選修物理-電磁現象二與量子現象 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-生態.演化及生物多樣性 2	
多元選修	活出綠生活(一)2	活出綠生活(二)2					
彈性學習時間	自主學習	自然科學與科技專題研究 1	自然科學與科技專題研究 1	自然科學與科技專題研究 1	自然科學與科技專題研究 1	自然科學與科技專題研究 1	
	選手培訓						
	充實/增廣課程						
	學校特色活動						

*數字為學分數或節數

(六) 藝術領域課程安排

藝術領域課程安排						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1	音樂 1	美術 2		藝術生活 2 美術 1	藝術生活 2 美術 1
校訂必修						
加深加廣			表演與創作 2			
多元選修						
彈性學習時間	自主學習					
	選手培訓					
	充實/增廣課程					
	學校特色活動					

*數字為學分數或節數

(七) 綜合活動領域課程安排

綜合活動領域課程安排						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	家政 1	家政 1			生涯規劃 1	生命教育 1
校訂必修	信仰與人生 1	哲學與人生 1	家庭倫理 1	生死教育 1		
加深加廣					未來想像與生涯進路 2	思考-智慧的啟航 2 創新生活與家庭 2
多元選修						飲食文化 2
彈性學習時間	自主學習				大學面試與備審資料製作 1	大學面試與備審資料製作 1
	選手培訓					
	充實/增廣課程					
	學校特色活動	升學輔導活動-生涯與職業探索 1	升學輔導活動-生涯與職業探索 1			生命教育活動-校園倫理 1

*數字為學分數或節數

(八) 科技領域課程安排

科技領域課程安排						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			資訊科技 2	生活科技 2		
校訂必修						
加深加廣				工程設計與專題 2	進階程式設計 2 領域課程-機器人專題 2	領域課程-科技應用專題 2
多元選修	魔幻資商 (一)2[科技領域與商業經營科合開]	魔幻資商 (二)2[科技領域與商業經營科合開]				
彈性學習時間	自主學習					
	選手培訓					
	充實/增廣課程					
	學校特色活動					

*數字為學分數或節數

(九) 健康與體育領域課程安排

健康與體育領域課程安排						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2
校訂必修						
加深加廣			健康與體育領域：健康與休閒生活 2	健康與體育領域：安全教育與傷害防護 2	健康與體育領域：運動與健康 2	
多元選修						
彈性學習時間	自主學習					
	選手培訓	籃球 1		籃球 1		籃球 1
	充實/增廣課程					
	學校特色活動					

*數字為學分數或節數

(十) 全民國防教育課程安排

全民國防教育課程安排						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	全民國防教育 1	全民國防教育 1				
校訂必修						
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間	自主學習					
	選手培訓					
	充實/增廣課程					
	學校特色活動					

*數字為學分數或節數

(十一) 商業經營科課程安排

商業經營科課程安排						
類別	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修						
校訂必修						
加深加廣						
多元選修	魔幻資商 (一)2[科技領域與商業經營科合開]	魔幻資商 (二)2[科技領域與商業經營科合開]			行銷小達人 (一)2	行銷小達人 (一)2
彈性學習時間	自主學習					
	選手培訓					
	充實/增廣課程					
	學校特色活動					

*數字為學分數或節數

六、本校校訂必修之生命教育課程簡介

本校為天主教學校，秉持博愛犧牲的精神辦學，以愛的教育為出發點，打造出「愛、分享、學習」的學校願景。透過生命教育課程學習認識自己、尊重他人，配合教會與學校重大節慶活動等非正式課程，培養本校學生有良好的認知、體驗與實踐，建立正確的人生觀與價值觀。

在本校校訂必修之生命教育課會學習到關於哲學思考、道德判斷、婚姻家庭、生死關懷……等，讓學生在成長過程中能統整自己，並具備相關能力，在未來生活中能愛自己、也愛他人。

(一)規劃說明

1. 高一校訂必修：學生上、下學期必修一門生命教育課程，上、下學期各 1 學分，共計 2 學分。
2. 高二校訂必修：學生上、下學期必修一門生命教育課程，上、下學期各 1 學分，共計 2 學分。

(二)課程說明

課程名稱	開設年級	學分數	開設班數	對應學群	內容簡述	預期成果
信仰與人生	高一上	1	4	全	首先以人生三問主題，引導學生如何探討生命的價值。 介紹教會、學校背景，並從中介紹各不同宗教信仰，結合天主教學校週活動，帶領學生從事不同的生命體驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考生命的意義，並去探討生命的可能性。 2. 能了解不同宗教信仰，並尊重。 3. 藉由天主教學校週活動能運用自身能力給予他人協助，如：寫卡片、愛德行動等。
哲學與人生	高一下	1	4	全	帶領學生認識哲學，該如何思考，運用在道德判斷上有足夠的思考能力。結合教會四旬期愛德運動，設計全食物課程。並於生命教育週時，實施護蛋體驗，讓學生體驗當媽媽呵護小孩的辛勞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將思考運用在不同道德判斷事物，並針對時事議題加以討論。 2. 使用全食物調理機，以不浪費食物為原則，將食材以不同樣貌呈現。 3. 生命教育週體驗使學生體會當母親的辛苦，對母親能表達謝意。
家庭倫理	高二上	1	4	全	本學期著重在婚姻與家庭關係，男女之間的相處到走入家庭，對於情感的運用，如何保護自己，並尊重他人。此外，結合天主教學校週活動，帶領學生從事不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於兩性間交往的處理有更成熟的表現，並能尊重自己與他人。 2. 藉由天主教學校週活動能運用自身能力給予他人協助，如：寫卡片、愛德行動等。

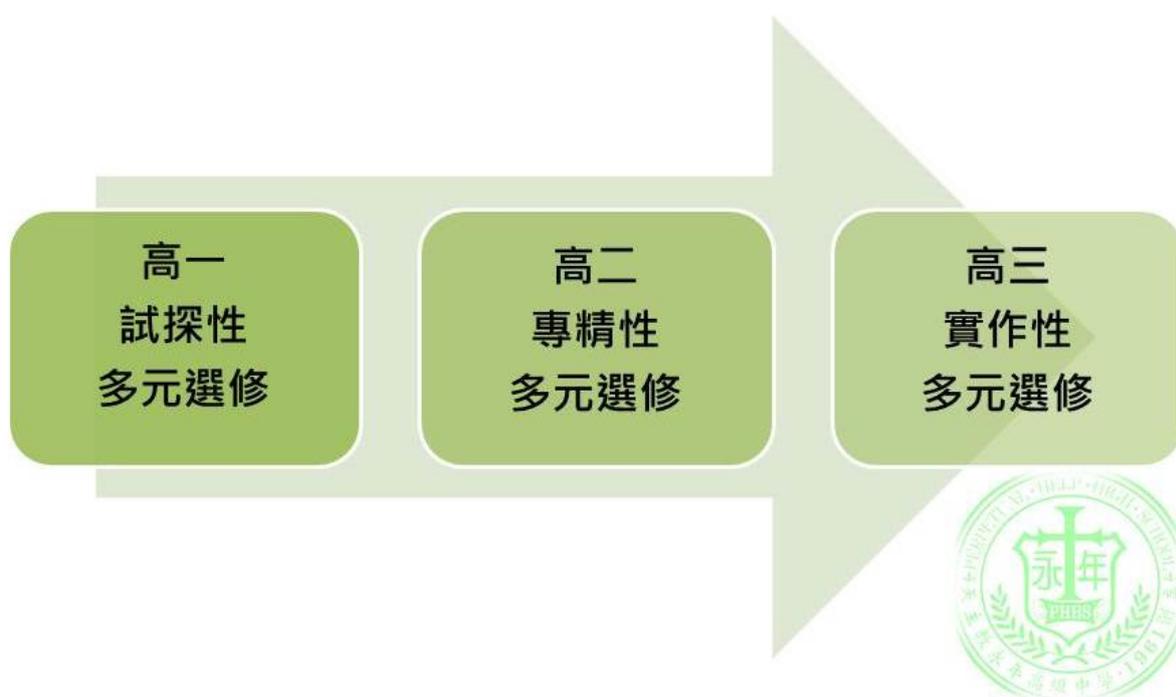
					同的體驗活動。	
生死教育	高二下	1	4	全	<p>與學生一同了解生死議題，在面對生死時，我們可以如何面對，可以尋求哪些幫助，並能珍惜生命、愛護生命。結合教會四旬期愛德運動，設計全食物課程。並於生命教育週時，實施護蛋體驗，讓學生體驗當媽媽呵護小孩的辛勞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能去探索面對離別時的態度，及了解生命的寶貴，展現出對生命的珍惜。 2. 使用全食物調理機，以不浪費食物為原則，將食材以不同樣貌呈現。 3. 生命教育週體驗使學生體會當母親的辛苦，對母親能表達謝意。

七、本校多元選修簡介

(一)規劃說明

108 學年高一入學學生我們規劃以下四類多元選修課程，高一上下學期之學年課，共 4 學分。分別是活出綠生活、神機妙算、魔幻資商與英文詞曲與繪本創作。活出綠生活為環境教育與自然現象探索而研發的課程；神機妙算是以數學科學術性課程為延伸的教學；魔幻資商結合財金與科技領域等應用教學；英文詞曲與繪本則為英語教學，引導學生探索英語文延伸的創意。

本校另外 4 學分之多元選修開設於高二下與高三下(詳細課程請看多元選修課程說明)，為讓學生在專精於自己所訂定的學群課程規劃中，能有較活潑或應用性質之課程可修習。而學生亦可選擇修習不同於自己學群的多元選修課程，讓修課更加多元。本校仍持續發展多元選修課程，期待學生藉由我們所設計之課程，能增廣見聞並探索自己的興趣。



(二)課程說明

1.高一多元選修：學生得選擇 1 門課修習

(1)高一上

課程名稱	學分數	開設班數	對應學群	內容簡述	預期成果
活出綠生活 (一)	2	1	生命科學 生物資源 地球環境 遊憩運動	以大自然為主軸，引領學生思考如何從對周遭環境及生物的瞭解，進而利用、創造、愛護、欣賞，讓自己生活在綠色的園地裏。	1.了解當地的天候及地質環境和植被。 2.欣賞當地的生態環境，適當利用以創造綠色永年，健康促進。
神機妙算 (一)	2	1	工程 數理化	依學生升學、競賽考試需求進而掌握各單元的學習目標。	加強練習，從各大型考試題型實作中提升學習重點的熟練度，資訊科協同教學課程設計，結合校本位生命教育科融入數學科教學。
魔幻資商 (一)	2	1	資訊 管理 財經	因本校設有綜合高中，結合專業教師的師資，在上學期學習商業管理相關內容，因生涯規劃總脫離不了財務管理，有良好的理財規劃創造幸福的人生，也與生命教育老師協同教學，讓學生能培養良好的工作態度及職場倫理，讓普通高中學生能夠學習商業環境、稅務會計及資訊相關科系方面的內容，希望對未來升學選擇科系或是就業方面有所幫助。 下學期學習資訊相關內容，與生命教育老師探討“科技始終來自於人性?”	1.生涯規劃探索，了解不一樣的課程，讓學生多一份選擇機會。 2.課程內容有單元性的跨領域與生命教育老師協同教學，除了增加知識性，也豐富了資訊倫理素養。 3.追求幸福的生活，必須對生命的倫理有所領悟與實踐，而在工作的商業倫理更是人格養成不可或缺的一環，與生命教育老師協同教學，探討工作職場倫理。 4.期待學生透過課程能更瞭解商業活動與生活及生涯規劃的關係，進而培養更強的競爭力。再者稅務法規及實務亦是商業活動中相當重要的一環，期盼學生能夠具備報繳綜合所得稅之基本能力，並能為個人投資理財做規劃。 5.瞭解目前電子商務的基本架構，對於常見的電子商務模式，觸發學生思考，對於將來可以做網路行銷的概念。 6.3D 印表機是目前很夯的熱門產品，後續的研發也令人期待，學生對新事物總是感到好奇，所以先由此觀點切入，介紹相關

					<p>3D 產業與商品，在實作課程深入介紹 3D 如何製作，讓學生發揮創意做出自己個性化商品，讓學生從做中學。</p> <p>7.結合 micro:bit 開發板的有趣專案和立即反饋，學習積木及文字編程工具，並培養學生使用科技發揮創意及解決問題的能力。</p>
英文詩曲創作	2	1	<p>大眾傳播 外語 文史哲 教育</p>	<p>欣賞童謠,經典英文歌，美國詩人短詩，進而創作詩歌。</p>	<p>了解英文歌曲詩曲押韻用字及意境意象，可藉由創作來抒發情感。</p>

(2)高一下

課程名稱	學分數	開設班數	對應學群	內容簡述	預期成果
活出綠生活(二)	2	1	生命科學 生物資源 地球環境	以大自然為主軸，引領學生思考如何從對周遭環境及生物的瞭解，進而利用、創造、愛護、欣賞，讓自己生活在綠色的維地理。	創造綠色永年，健康促進。
神機妙算(二)	2	1	工程 數理化	依學生升學、競賽考試需求進而掌握各單元的學習目標。	加強練習，從各大型考試題型實作中提升學習重點的熟練度，資訊科協同教學課程設計，結合校本位生命教育科融入數學科教學。
魔幻資商(二)	2	1	資訊 管理 財經	因本校設有綜合高中，結合專業教師的師資，在上學期學習商業管理相關內容，因生涯規劃總脫離不了財務管理，有良好的理財規劃創造幸福的人生，也與生命教育老師協同教學，讓學生能培養良好的工作態度及職場倫理，讓普通高中學生能夠學習商業環境、稅務會計及資訊相關科系方面的內容，希望對未來升學選擇科系或是就業方面有所幫助。下學期學習資訊相關內容，與生命教育老師探討“科技始終來自於人性?”	<ol style="list-style-type: none"> 1.生涯規劃探索，了解不一樣的課程，讓學生多一份選擇機會。 2.課程內容有單元性的跨領域與生命教育老師協同教學，除了增加知識性，也豐富了資訊倫理素養。 3.追求幸福的生活，必須對生命的倫理有所領悟與實踐，而在工作的商業倫理更是人格養成不可或缺的一環，與生命教育老師協同教學，探討工作職場倫理。 4.期待學生透過課程能更瞭解商業活動與生活及生涯規劃的關係，進而培養更強的競爭力。再者稅務法規及實務亦是商業活動中相當重要的一環，期盼學生能夠具備報繳綜合所得稅之基本能力，並能為個人投資理財做規劃。 5.瞭解目前電子商務的基本架構，對於常見的電子商務模式，觸發學生思考，對於將來可以做網路行銷的概念。 6.3D 印表機是目前很夯的熱門產品，後續的研發

					<p>也令人期待，學生對新事物總是感到好奇，所以先由此觀點切入，介紹相關3D產業與商品，在實作課程深入介紹3D如何製作，讓學生發揮創意做出自己個性化商品，讓學生從做中學。</p> <p>7.結合micro:bit開發板的有趣專案和立即反饋，學習積木及文字編程工具，並培養學生使用科技發揮創意及解決問題的能力。</p>
英文繪本	2	1	大眾傳播 外語 文史哲 教育	<p>透過繪本導讀、分析和應用閱讀心智圖，讓學生知道如何著手完成及寫出短文的架構，再透過主題讓學生試著完成繪本創作。教學方式會搭配多媒體、美學學習並融入課程中，進而促進小組和團體間合作學習，創造有效、互動佳的氣氛，讓學生更深入了解繪本的製作過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養欣賞英文繪本(閱讀能力)。 2.增進學生對短篇小說學習興趣及動機。 3.結合美術素養及欣賞，並融入教學。 4.學生能自行創作。

2.高二下多元選修：學生得選擇 1 門課修習

課程名稱	學分數	開設班數	對應學群	內容簡述	預期成果
文學中的生命哲學	2	1	社會心理 大眾傳播 文史哲	時下青少年抗壓性極低，本課程之研修可讓學生了解如何以順處逆度過生命之低潮，淨化心靈，進而關心社會國家。	1.讓學生學會如何淡然應對現下及未來所遭遇的挫折、橫逆，培養對生命負責的人生觀 2.增強學生生活的韌性，體會生命的意義，進而肯定自我存在的價值
跟著社會動一動	2	1	社會心理 大眾傳播 文史哲 教育 法政	透過社會學觀點的介紹，讓學生能從不同的面相，理解社會運動的發生與爭議，並對不同社會運動的介紹。	認識社會的多元性，討論各種社會運動的政治、經濟、社會、文化爭議。
翰墨風流	2	1	藝術 社會心理 大眾傳播 文史哲 教育	書法乃是漢字的藝術表現，鑑於現階段學生與 3C 產品接觸日深，對於文字的掌握能力日漸薄弱，進而影響對文學的閱讀與鑑賞，本課程嘗試從王羲之〈蘭亭集序〉發想，結合學生對漢字發展的基本觀念，加入書法名篇、書論導讀、舞蹈欣賞，以及書法課程，讓學生除了解書法藝術與文學的密切關係，也能從書藝的角度重新認識文學之美，更可以透過雙手親身體會漢字之美。	1.認知與理解 (1)介紹書法的發展歷史 (2)認識不同歷史階段漢字的特色與表現，以及書法工具與書寫的關係 2.鑑賞 (1)認識王羲之的生平及思想 (2)欣賞王羲之傳世的蘭亭集序，了解其於書法發展史中的重要性與價值，以及文學與書藝結合的美學表現。 (3)透過雲門舞集《行草》，進一步了解書法線條對舞蹈的影響。 (4)導讀蔣勳《南朝·手帖》瞭解魏晉時期文人士生活的互動，由書法認識魏晉名士的生活風采。 (5)介紹魏碑、唐楷、宋代行書，讓學生具體掌握不同階段書法藝術的發展與表現 3.應用

					<p>(1)練習甲骨文·了解甲骨文的特色。</p> <p>(2)臨摹行書名篇·認識行書的筆法。</p> <p>(3)練習紙扇題字。</p> <p>(4)結合異媒材·透過創意書法呈現對漢字的詮釋與理解</p>
--	--	--	--	--	---

3.高三下多元選修：學生得選擇 1 門課修習

課程名稱	學分數	開設班數	對應學群	內容簡述	預期成果
亦師亦友	2	1	文史哲	學生現代詩的分析與欣賞。	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 2.學生能共同討論閱讀的內容並分享心得。 3.能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 4.學生能明白說出一篇作品的優缺點 5.學生能共同討論閱讀的內容並分享心得。
飲食文化	2	1	文史哲 管理 遊憩運動	飲食是一種人類生活軌跡的呈現,飲食文化經過漫長的歷史階段,由粗簡到精緻逐步形成。不同的生活型態也會有不同的飲食方式,藉此深入了解異國文化的不同與特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1.飲食文化的產生、定義與特性。 2.各國的飲食文化。 3.飲食的禮儀。 4.營養與生活。
美味咖啡	2	1	管理 財經 遊憩運動,	生活中,咖啡已是多數人必備的飲品,甚至品味咖啡成為部分人的興趣與嗜好,要喝一杯咖啡可以很簡單但也可以很複雜。一杯咖啡從生產地到銷售,它的過程須經過多少流程才能成為消費者手中美味的咖啡。希望藉由此課程讓學生瞭解世界咖啡的產地、品種、適製性,甚至到如何沖泡。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解世界咖啡產地。 2.初步認識咖啡品種。 3.烹煮一杯咖啡。 4.咖啡經營理念。
行銷小達人	2	1	資訊、管理、財經、遊憩運動	帶領學生至業界參訪,引領學生理解行銷理論與實務,運用課程所學習之內容,配合業界參訪等教學方式進行授課。	讓學生有效學習,增進師生與業界的連結,對行銷實務能提供更全面、創新的思維與作法。

八、本校彈性學習簡介

(一)規畫說明

本校彈性學習時間規畫每週 3 節，讓學生以「探索、了解、精進自我」的思維下自由選擇彈性學習的課程，以落實新課綱的「自發」理念。但，老師仍為建構高中學生重要支柱，在邁向大學的逐夢旅程中，完成旅程的重要載具為「教師」，因此教師在彈性學習的角色亦相當重要，是位「引導者」。在學校資源的部分，因新課綱彈性學習包含之自主學習，在自主學習亦需要學校提供學習空間與資訊軟硬體設備予學生運用。

以下將逐一介紹本校彈性學習之充實(增廣)課程、選手培訓、自主學習、學校特色活動之規畫。



(二)課程說明

1.充實(增廣)課程

(1)高一上：學生得選擇 1 門課修習

內容	開設班數	對應學群	學習目標
英文文法(一)	1	屬考科之充實 增廣，請學生自由選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強學生對英文結構單位的認識。 2.提升學生認識英文各種詞類的能力。 3.提升學生對英文重要句型結構的瞭解能力。 4.充實學生應用英文重要句型的能力。
民初時期作家的生命歷程	1		<p>依據胡適《五十年來中國之文學》中的“五十年”(1872—1922)、胡適在客觀上為近代文學描畫了一個輪廓，當他站在新文學的立場上來審視這五十年文學變遷的歷史時，他首先發現“這五十年在中國文學史上可以算是一個很重要的時期”，它的重要就在於這五十年“乃是新舊文學過渡時代不能免的一個階級”。所以希望讓學生了解民初文學的發展及代表文章。</p>
基礎數學(一)	1		<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉國中先備知識，銜接高中教材。 2.加強數與量、多項式、不等式、指數等基礎概念，延伸至高中課程。 3.能掌握基礎概念，熟練基本演算能力。 4.能提升學習成效，增進學習動機與意願。

(2)高一下：學生得選擇 1 門課修習

課程名稱	開設班數	對應學群	預期成果
英文文法(二)	1	屬考科之充實 增廣，請學生自由選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生對英文結構單位的認識。 2. 提升學生認識英文各種詞類的能力。 3. 提升學生對英文重要 句型結構的瞭解能力。 4. 充實學生應用英文重要句型的能力。
寓在言外·生命反思	1		<ol style="list-style-type: none"> 1.培養獨立思考與批判反思能力 2.體會寓言中之人文智慧並反思生命 3.培養中文表達及敘事與詮釋能力 4.建立正向之生命觀與處世態度
基礎數學(二)	1		<ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握基礎概念，熟練基本演算能力。 2.能提升學習成效，增進學習動機與意願。

(3)高二上：學生得選擇 1 門課修習

課程名稱	開設班數	對應學群	預期成果
國文閱讀與寫作(一)	1	屬考科之充實 增廣，請學生自 由選擇	廣博學習，理解文句，表達溝通
江山代有人才出 (一)	1		1.熟悉高中數學課程中代數的概念。 2.由基本代數概念延伸至線性代數觀念。 3.能區分代數與幾何的差別與意義。 4.能利用代數解決生活上、科學上的情境問題。 5.資訊科協同教學課程設計，結合校本位生命教育科融入數學科教學。
商用英文	1		1.培養學生職場英文能力。 2.增進學生專業用語及口語用法。 3.透過商務往來常用英文字詞的學習，讓學生明白職場應對技巧。

(4)高二下：學生得選擇 1 門課修習

課程名稱	開設班數	對應學群	預期成果
國文閱讀與寫作(二)	1	屬考科之充實 增廣，請學生自 由選擇	廣博學習，理解文句，表達溝通
江山代有人才出 (二)	1		1.熟悉高中數學課程中代數的概念。 2.由基本代數概念延伸至線性代數觀念。 3.能區分代數與幾何的差別與意義。 4.能利用代數解決生活上、科學上的情境問題。 5.資訊科協同教學課程設計，結合校本位生命教育科融入數學科教學。
餐旅英文	1		1..培養基本之英語會話能力，以因應餐旅業工作之基本需求。 2.教授內容主要為餐旅業基本之英語會話，教學要點包括：教導學生正確發音和語調、配合視聽教材反覆練習、上課時宜進行角色扮演練習及情境模擬。

(5)高三上：學生得選擇 1 門課修習

課程名稱	開設班數	對應學群	預期成果
看名著學英文	1	屬考科之充實 增廣，請學生自 由選擇	了解英文名著用字及意境意象，可以獨力完成一篇短文小說
戲說台灣	1		1.了解台灣文學的發展。 2.認識台灣文學各階段、各類型代表文章。
對酒當歌人生幾何 (一)	1		1.培養學生討論多種幾何證題法。 2.培養學生察覺用三角幾何量處理幾何相關問題。 3.培養學生孟氏定理、西瓦定理處理共線問題。 4.培養學生具體操作平移、旋轉及鏡射獲得三種保距的變換概念。 5.培養學生使用平移、旋轉及鏡射建立易於思考的圖形能力以利解決問題。 6.培養學生分析幾何問題與向量法特性間的契合性能力，使學生能善於用向量法處理適當的幾何問題。 7.培養學生了解複數的幾何性質，並且利用這些性質來解題。 8.資訊科協同教學課程設計，結合校本位生命教育科融入數學科教學。

(6)高三下：學生得選擇 1 門課修習

課程名稱	開設班數	對應學群	預期成果
簡報英文	1	屬考科之充實 增廣，請學生自 由選擇	1. Understand the importance of presentations and their problems. 2. Design clear and attractive visual aids. 3. Deliver a presentation with comprehensible pronunciation and intonation.
文學中的生老病死	1		當文學進入跨領域，甚至是跨文本的發展之際，除卻純文學的欣賞與分析，文學其實也承載社會參與、歷史建構，甚至是生命教育的功用與價值。 這個課程是在學生高中國文的學習基礎上，選擇跨領域的文本，讓學生對照過去在文學的脈絡下的閱讀經驗，也讓已經歷大考洗禮，即將邁入成人世界的青少年，可以透過更廣泛的課題討論，整合過去的學習歷程。 這門課希望藉由文學中有關生老病死的書寫與影像，深化學生的感知能力，進一步了解文學與生活，甚至是生命發展的關係，希望文學可以引領學生思索生命，成為他們一生的朋友。
對酒當歌人生幾何 (二)	1		1.引導學生認識各種多面體。 2.培養學生解決多面體體積與表面積的問題的能力。 3.引導學生認識各種旋轉體。 4.培養學生利用祖氏原理解決幾何問題的能力 5.引導學生觀察正多面體的對偶關係 6.引導學生察覺尤拉公式中的對偶關係。 7.培養學生選取坐標系的能力，並能熟悉解析幾何學以解決問題。 8.增進學生利用解析幾何法的解題能力 9.資訊科協同教學課程設計，結合校本位生命教育融入數學科教學。

2.自主學習與選手培訓

學生可於自主學習中，規劃符應自己大學學群之專題或學習主題(本校自主學習補充規定如附件 1)

(1)高一上：學生得選擇 1 門課修習

類別	內容	開設班數	規劃簡述
自主學習	自然科學與科技專題研究	1	高一上學期目標： 教導學生自主學習的管道、資料與訊息的篩選、如何做好時間分配。
	社會科學與專題研究	1	
選手培訓	籃球	1	依照教練規劃執行

(2)高一下：學生得選擇 1 門課修習

類別	內容	開設班數	規劃簡述
自主學習	自然科學與科技專題研究	1	高一下學期目標： 題目的擬定(可自由選擇完成一篇小論文或精進自身興趣規劃 EX 彩妝、動漫人物設計、舞蹈精進等等、如何做小論文摘要或興趣規劃進度表、規劃如何在高二下學期前完成自己所擬定的題目。
	社會科學與專題研究	1	
選手培訓	國語文競賽	1	依照指導教師規劃執行

(3)高二上：學生得選擇 1 門課修習

類別	內容	開設班數	規劃簡述
自主學習	自然科學與科技專題研究	1	高二上學期目標： 落實自主，並於第 6 週、第 12 週、第 18 週分別進行進度報告。
	社會科學與專題研究	1	
選手培訓	籃球	1	依照教練規劃執行

(4)高二下：學生得選擇 1 門課修習

類別	內容	開設班數	規劃簡述
自主學習	自然科學與科技專題研究	1	高二下學期目標： 於第 6 週、第 12 週分別進行進度報告，並於第 15 週完成小論文或精進自身興趣規劃。
	社會科學與專題研究	1	
選手培訓	國語文競賽	1	依照指導教師規劃執行

(3)高三上：學生得選擇 1 門課修習

類別	內容	開設班數	規劃簡述
自主學習	自然科學與科技專題研究	1	除將學生自主學習分成自然科學與科技專題研究社會科學專題研究兩大類，再加入 <u>大學面試與備審資料製作</u> 。 高三上學期目標： 1.選擇自然科學與科技專題研究社會科學專題研究之學生，其自主學習目標如下： 提出讀書計畫以因應學測，落實自主。 2. 選擇大學面試與備審資料製作之同學，其自主學習目標如下：此節自主學習課程會安排輔導教師，須按照輔導教師之規定完成進度。
	社會科學與專題研究	1	
	大學面試與備審資料製作 (視該年考招制度修正此內容與規劃)	1	
選手培訓	籃球	1	依照教練規劃執行

(4)高三下：學生得選擇 1 門課修習

類別	內容	開設班數	規劃簡述
自主學習	自然科學與科技專題研究	1	除將學生自主學習分成自然科學與科技專題研究社會科學專題研究兩大類，再加入 <u>大學面試與備審資料製作</u> 。 高三下學期目標： 1.選擇自然科學與科技專題研究社會科學專題研究之學生，其自主學習目標如下： 悅讀●閱讀、自我興趣精進(可準備分科測驗，不須準備分科測驗的同學須完成閱讀心得寫作或者自我興趣精進之成果 EX 畢業歌製作、舞蹈影片等等) 2. 選擇大學面試與備審資料製作之同學，其自主學習目標如下： (1)上榜前：亦會安排輔導教師，須按照輔導教師之規定完成進度。 (2)上榜後：悅讀●閱讀、自我興趣精進(可準備指考，不須準備指考的同學須完成閱讀心得寫作或者自我興趣精進之成果 EX 畢業歌製作、舞蹈影片等等)
	社會科學與專題研究	1	
	大學面試與備審資料製作 (視該年考招制度修正此內容與規劃)	1	
選手培訓	籃球	1	依照教練規劃執行

3.學校特色活動

因考量特色活動之重要性，因此將此訂為全校固定活動，不提供學生自由選擇。

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		規劃簡述
		一	二	一	二	一	二	
生涯與職業探索	高一升學輔導活動	20	20					1.了解學生選課手冊內容 2.高一生涯探索 <input type="checkbox"/> 興趣測驗施測與說明 <input type="checkbox"/> 性向測驗施測與說明 <input type="checkbox"/> 大學學系探索量表施測與說明 <input type="checkbox"/> 選課宣導 <input type="checkbox"/> 職業教育參訪活動 <input type="checkbox"/> 大學校系介紹 <input type="checkbox"/> 生涯規劃課程 3.課程諮詢輔導
閱讀-新聞英文	高二上學期閱讀活動			20				
閱讀-科技英文	高二下學期閱讀活動				20			
校園倫理	高三上生命教育活動					20		
生命前瞻與回顧	高三下生命教育活動						18	

九、本校團體活動時間規劃

本校團體活動時間為 2 節課，其課程安排為班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或獎座，社團活動每學年不得低於 24 節。

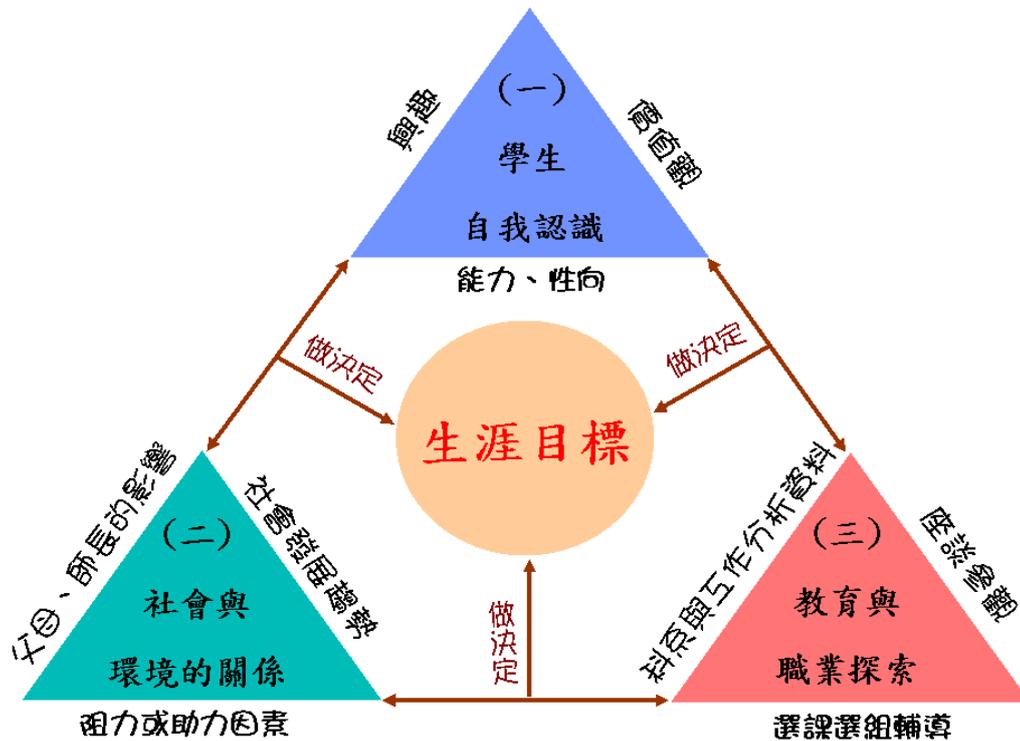
此為全校性的活動，列入本校行事曆規劃，故無選課。

年級	節數	班級活動時數	社團活動時數	學生自治活動時數	週會或講座時數
一上	40	運動會預演 2 聖歌比賽 2 球類競賽 2 班會 10	12		防制學生藥物濫用 1 愛滋病防治 1 週會 10
一下	40	才藝競賽 2 越野賽跑 2 班會 8	12	優秀青年選舉 2	特殊教育研習 2 普高/綜高選課宣導 2 綜高分組說明會 2 週會 8
二上	40	聖歌比賽 2 球類競賽 2 運動會預演 2 班會 10	12		反菸拒檳 1 愛滋病防制 1 週會 10
二下	40	才藝競賽 2 越野賽跑 2 班會 9	12	優秀青年選舉 2	特殊教育研習 2 普高/綜高選課宣導 2 週會 9
三上	40	球類競賽 2 運動會預演 2 班會 11	12		綜高科大選填志願輔導講座 2 週會 11
三下	36	越野賽跑 2 畢業典禮預演 2 班會 7	12	優秀青年選舉 2	高三書審輔導講座 2 大學甄選面試輔導講座 2 週會 7

*數字為節數

十、生涯規劃簡介

人生各階段會經歷不同的事件與決定，例如選課決定，攸關著是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績高低及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇，因此輔導教師將依據高一學生的各項條件整合成檢核表來幫助學生作生涯定向。選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包含：



1. 學生自我認識：

包含個人興趣、能力性向、價值觀及學業成績、個性特質等；可參考各心理測驗(興趣量表、性向測驗、大學學系探索量表)，從中發現自我強項，再配合對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可與老師、家人討論再做決定。

2. 社會環境關係：

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可從人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，可獲得許多社會現況的職涯資訊。

3. 教育與職業探索：

包含目前有哪些大學？這些科系未來的升學與發展為何？想了解這些資訊，可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

(一)從心理測驗結果對應大學學群及相關考科

結果	對應學群	對應能力	對應考科
R 實用型	工程、數理化、生物資源、建築與設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	國、英、數甲、物、化..
I 研究型	醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球與環境	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	國、英、數甲、化、生...
A 藝術型	建築設計、藝術、大眾傳播、外語、文史哲	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	國、英、數...
S 社會型	法政、社會與心理、教育	閱讀能力、語文運用、助人能力	國、英、歷、地、公...
E 企業型	管理、遊憩與運動	閱讀能力、語文運用、領導能力、組織能力、	國、英、數...
C 事務型	財經	計算能力、文字速度與確度、組織能力	國、英、數乙...

(二) 本校提供的生涯輔導活動

本校提供的生涯輔導活動			提醒
年級	共同活動	建議可參加活動	
高一	<input type="checkbox"/> 興趣測驗施測與說明 <input type="checkbox"/> 性向測驗施測與說明 <input type="checkbox"/> 大學學系探索量表施測與說明 <input type="checkbox"/> 選課宣導 <input type="checkbox"/> 職業教育參訪活動 <input type="checkbox"/> 大學校系介紹 <input type="checkbox"/> 生涯規劃課程	<input type="checkbox"/> 大學校系參訪 <input type="checkbox"/> 大學甄選入學家長及考生說明會 <input type="checkbox"/> 大學甄選書審面試輔導講座 <input type="checkbox"/> 綜高科大選填志願輔導講座 <input type="checkbox"/> 指考生選填志願輔導 <input type="checkbox"/> 生涯講座職業達人開講	<input type="checkbox"/> 是否每學期上傳修課成果至多 3 件 <input type="checkbox"/> 是否每學年上傳多元表現至多 10 件
高二	<input type="checkbox"/> 大學校系介紹 <input type="checkbox"/> 選課宣導	<input type="checkbox"/> 升學模擬面試輔導 <input type="checkbox"/> 大學博覽會或宣導	
高三	<input type="checkbox"/> 大學甄選入學家長及考生說明會 <input type="checkbox"/> 成長營 <input type="checkbox"/> 學生業界實習與職場體驗 <input type="checkbox"/> 大學校系介紹 <input type="checkbox"/> 生涯規劃課程	<input type="checkbox"/> 多元社團 <input type="checkbox"/> 英語能力檢定 <input type="checkbox"/> 查詢生涯規劃網站資源	<input type="checkbox"/> 學習歷程檔案檢核確認

(三) 永年高中選組各條件檢核表

透過心理測驗檢核、學習能力與興趣檢核個人特質與期待檢核、選組條件評估，即可做出生涯決策，決定出選讀學群。表格內容如下：

1. 心理測驗檢核表

項目	選組條件評估	適合選讀的學群 (請打勾)										
我的資源	<p>高一多因素性向測驗結果：【百分等級】</p> <table border="1"> <tr> <td>語文推理</td> <td>數學推理</td> <td>語推 + 數推</td> <td>機械推理</td> <td>空間關係</td> </tr> <tr> <td>抽象推理</td> <td>錯別字</td> <td>文法與修辭</td> <td>知覺速度與準確度</td> <td></td> </tr> </table> <p>※社會組學群：適合「語文推理、錯別字、文法與修辭」這三個測驗百分等級分數偏高，而其他分數偏低的同學。</p> <p>※自然組學群：若「數學推理、機械推理、空間關係」這三個測驗百分等級分數偏高，就表示學習數理類學科會比較佔優勢。</p>	語文推理	數學推理	語推 + 數推	機械推理	空間關係	抽象推理	錯別字	文法與修辭	知覺速度與準確度		<p>自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組： <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>
	語文推理	數學推理	語推 + 數推	機械推理	空間關係							
抽象推理	錯別字	文法與修辭	知覺速度與準確度									
興趣量表測驗	<p>大考中心興趣量表測驗結果：</p> <table border="1"> <tr> <td>實用型 R</td> <td>研究型 I</td> <td>藝術型 A</td> <td>社會型 S</td> <td>企業型 E</td> <td>事務型 C</td> </tr> </table> <p>我的興趣代碼是：_____</p> <p>我的抓週三碼是：_____</p> <p>根據學類代碼表，請寫下三個你最感興趣的科系：</p> <p>1. _____ 學系</p> <p>2. _____ 學系</p> <p>3. _____ 學系</p> <p>※社會組學群的興趣代碼首碼較多是 A、S、E、C； ※自然組學群的興趣代碼首碼較多是 R、I。</p>	實用型 R	研究型 I	藝術型 A	社會型 S	企業型 E	事務型 C	<p>自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組： <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>				
實用型 R	研究型 I	藝術型 A	社會型 S	企業型 E	事務型 C							

2. 學習能力與興趣檢核表

項目	選組條件評估	適合選讀的學群 (請打勾)																				
我的資源	<p>高一第一次段考成績：</p> <table border="1"> <tr> <td>國文</td> <td>英文</td> <td>歷史</td> <td>地理</td> <td>公民與社會</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>物理</td> <td>化學</td> <td>生物</td> <td>地科</td> </tr> </table> <p>高一第二次段考成績：</p> <table border="1"> <tr> <td>國文</td> <td>英文</td> <td>歷史</td> <td>地理</td> <td>公民與社會</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>物理</td> <td>化學</td> <td>生物</td> <td>地科</td> </tr> </table> <p>我的拿手科目是： 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>我的弱勢科目是： 1. _____ 2. _____ 3. _____</p>	國文	英文	歷史	地理	公民與社會	數學	物理	化學	生物	地科	國文	英文	歷史	地理	公民與社會	數學	物理	化學	生物	地科	<p>自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組： <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>
	國文	英文	歷史	地理	公民與社會																	
數學	物理	化學	生物	地科																		
國文	英文	歷史	地理	公民與社會																		
數學	物理	化學	生物	地科																		
社團與課外活動	<p>1. 我參加的社團是：_____、_____</p> <p>2. 我最喜歡的休閒活動是：_____</p>																					

3. 個人特質與期待檢核表

項目	選組條件評估	適合選讀的學群 (請打勾)																																
我的資源	<p>我所重視的工作價值觀是：</p> <table border="1"> <tr> <th>目標</th> <th>定義</th> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 利他主義</td> <td>工作的價值或目的，是在於它能使你為他人或社會大業服務，盡一分心力。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 美的追求</td> <td>工作的目的在於它能從這個世界裏美好、增加樂趣。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 創造力</td> <td>工作的價值是在發明新產品、設計新事物或創造新的機會。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 智性的刺激</td> <td>工作能挑戰智慧、學習與分析新事物的機會。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 成就感</td> <td>由工作中得到酬勞及完成一件工作的成就感。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 獨立性</td> <td>工作能允許以自己的方式及步調去進行，不受控制或阻礙。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 聲望</td> <td>工作能帶來聲望的聲譽或社會地位與名譽(不確切的地位或權力)。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 管理的權力</td> <td>工作的價值是規劃及分配工作給其他人，能塑造或控制別人。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 經濟的報酬</td> <td>工作能獲得優厚的報酬，使自己有足夠的財力獲得想要的東西。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全感</td> <td>工作讓我有保障、有安全感，免於意外或不穩。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 工作環境</td> <td>工作是在宜人的環境下進行，不是炎熱、冰冷、灰暗、或灰暗的環境中。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 與上司的關係</td> <td>在工作時，能與上司建立和諧的關係。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 與同事的關係</td> <td>在工作中能與同事愉快地共事，且相處融洽。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生活方式的選擇</td> <td>在工作中，能過自己想過的生活，而非生活完全受工作干擾。</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 變異性</td> <td>工作不是一成不變的，而是可以嘗試不同的變異。</td> </tr> </table>	目標	定義	<input type="checkbox"/> 利他主義	工作的價值或目的，是在於它能使你為他人或社會大業服務，盡一分心力。	<input type="checkbox"/> 美的追求	工作的目的在於它能從這個世界裏美好、增加樂趣。	<input type="checkbox"/> 創造力	工作的價值是在發明新產品、設計新事物或創造新的機會。	<input type="checkbox"/> 智性的刺激	工作能挑戰智慧、學習與分析新事物的機會。	<input type="checkbox"/> 成就感	由工作中得到酬勞及完成一件工作的成就感。	<input type="checkbox"/> 獨立性	工作能允許以自己的方式及步調去進行，不受控制或阻礙。	<input type="checkbox"/> 聲望	工作能帶來聲望的聲譽或社會地位與名譽(不確切的地位或權力)。	<input type="checkbox"/> 管理的權力	工作的價值是規劃及分配工作給其他人，能塑造或控制別人。	<input type="checkbox"/> 經濟的報酬	工作能獲得優厚的報酬，使自己有足夠的財力獲得想要的東西。	<input type="checkbox"/> 安全感	工作讓我有保障、有安全感，免於意外或不穩。	<input type="checkbox"/> 工作環境	工作是在宜人的環境下進行，不是炎熱、冰冷、灰暗、或灰暗的環境中。	<input type="checkbox"/> 與上司的關係	在工作時，能與上司建立和諧的關係。	<input type="checkbox"/> 與同事的關係	在工作中能與同事愉快地共事，且相處融洽。	<input type="checkbox"/> 生活方式的選擇	在工作中，能過自己想過的生活，而非生活完全受工作干擾。	<input type="checkbox"/> 變異性	工作不是一成不變的，而是可以嘗試不同的變異。	<p>綜合上述，他人期待，較偏向自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>
	目標	定義																																
<input type="checkbox"/> 利他主義	工作的價值或目的，是在於它能使你為他人或社會大業服務，盡一分心力。																																	
<input type="checkbox"/> 美的追求	工作的目的在於它能從這個世界裏美好、增加樂趣。																																	
<input type="checkbox"/> 創造力	工作的價值是在發明新產品、設計新事物或創造新的機會。																																	
<input type="checkbox"/> 智性的刺激	工作能挑戰智慧、學習與分析新事物的機會。																																	
<input type="checkbox"/> 成就感	由工作中得到酬勞及完成一件工作的成就感。																																	
<input type="checkbox"/> 獨立性	工作能允許以自己的方式及步調去進行，不受控制或阻礙。																																	
<input type="checkbox"/> 聲望	工作能帶來聲望的聲譽或社會地位與名譽(不確切的地位或權力)。																																	
<input type="checkbox"/> 管理的權力	工作的價值是規劃及分配工作給其他人，能塑造或控制別人。																																	
<input type="checkbox"/> 經濟的報酬	工作能獲得優厚的報酬，使自己有足夠的財力獲得想要的東西。																																	
<input type="checkbox"/> 安全感	工作讓我有保障、有安全感，免於意外或不穩。																																	
<input type="checkbox"/> 工作環境	工作是在宜人的環境下進行，不是炎熱、冰冷、灰暗、或灰暗的環境中。																																	
<input type="checkbox"/> 與上司的關係	在工作時，能與上司建立和諧的關係。																																	
<input type="checkbox"/> 與同事的關係	在工作中能與同事愉快地共事，且相處融洽。																																	
<input type="checkbox"/> 生活方式的選擇	在工作中，能過自己想過的生活，而非生活完全受工作干擾。																																	
<input type="checkbox"/> 變異性	工作不是一成不變的，而是可以嘗試不同的變異。																																	
人格特質	<p>我的主要人格特質是：(參閱教材)</p> <p>1. _____ 2. _____</p> <p>3. _____ 4. _____</p> <p>5. _____ 6. _____</p>																																	
環境資源	<p>1. 爸爸希望我唸 自然組：<input type="checkbox"/> 資工數理學群、<input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組：<input type="checkbox"/> 大社會學群、<input type="checkbox"/> 財管學群、<input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p> <p>2. 媽媽希望我唸 自然組：<input type="checkbox"/> 資工數理學群、<input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組：<input type="checkbox"/> 大社會學群、<input type="checkbox"/> 財管學群、<input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p> <p>3. 老師希望我唸 自然組：<input type="checkbox"/> 資工數理學群、<input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組：<input type="checkbox"/> 大社會學群、<input type="checkbox"/> 財管學群、<input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p> <p>4. 我比較在乎 _____ 的意見，他/她希望我唸 自然組：<input type="checkbox"/> 資工數理學群、<input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組：<input type="checkbox"/> 大社會學群、<input type="checkbox"/> 財管學群、<input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>	<p>綜合上述，他人期待，較偏向自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>																																

項目	選組條件評估	適合選讀的學群 (請打勾)
我的志願	<p>我的志願是當：(填職業名稱)</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>左列這些志願與自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 社會組： <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群 較相關</p>

4. 選組條件評估

項目	選組條件評估	適合選讀的學群 (請打勾)
我的志願	<p>※自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p> <p>※社會組： <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>	<p>綜合左列這些學群與科系和下列何者較相關？</p> <p>自然組： <input type="checkbox"/> 資工數理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥生物學群 <input type="checkbox"/> 大社會學群 <input type="checkbox"/> 財管學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群</p>
總計	<p>請同學統計所有表格中最右邊的「適合選讀的學群」，並計算勾選之個數：</p> <p>資工數理學群 共打 _____ 個勾 醫藥生物學群 共打 _____ 個勾 大社會學群 共打 _____ 個勾 財管學群 共打 _____ 個勾 遊憩與運動學群 共打 _____ 個勾 打最多勾的是 _____ 學群</p>	

5. 生涯決策

我個人	<p>最後，經仔細思考後，我決定選讀 _____ 學群。這個選擇是基於的想法：</p> <p>簽名：_____</p> <p>1. 適合自己的能力 2. 符合自己的學科專長 3. 符合自己的價值觀 4. 符合自己的興趣 5. 與未來規劃方向有所關聯 6. 滿足自己自尊 7. 朋友同學建議 8. 符合家人建議與期望 9. 師長建議 10. 未來升學成功機率</p>
家長簽名	<p>意見欄： <input type="checkbox"/> 1. 贊成 <input type="checkbox"/> 2. 不贊成 <input type="checkbox"/> 3. 沒意見 <input type="checkbox"/> 4. 其他 (若有請說明)：</p>
導師簽名	<p>建議欄： <input type="checkbox"/> 1. 贊成 <input type="checkbox"/> 2. 不贊成 <input type="checkbox"/> 3. 沒意見 <input type="checkbox"/> 4. 其他 (若有請說明)：</p>
輔導老師	<p>建議欄： <input type="checkbox"/> 1. 應該是不錯的選擇。 <input type="checkbox"/> 2. 要培養適當習慣。 <input type="checkbox"/> 3. 若選讀此課程，可能會遇到 (國文、英文、數學、物理、化學、生物、會計、經濟、資訊、其他 _____) 學科上的學習困難，要努力克服問題，方能有成。 <input type="checkbox"/> 4. 其他 (若有請說明)：</p>

十一、永年中學學生學群學習地圖→對應自己擬訂的升學學群後，我該怎麼選課？

從下表可知本校所有課程類別的所規劃之學分或節數

類別	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
必修	27	27	26	18	12	8
校定必修	1	1	1	1	0	0
多元選修	2	2	0	2	0	2
加深加廣(必選)	0	0	1	1	8	10
加深加廣	0	0	2	8	10	10
彈性學習時間	3	3	3	3	3	3
團體活動時間	2	2	2	2	2	2
總計	35	35	35	35	35	35

部定必修與校訂必修為固定的課程，接著，我們依序介紹多元選修、加深加廣選修、彈性學習時間之選課規劃，讓您知道如何在三年選擇課程以符應大學學群。

(一)多元選修

[多元選修課程內容簡介請看第七部分本校多元選修簡介 p27]

因 12 年國教針對普通型高級中等學校規劃多元選修，學生需修習至少 6 學分，而本校多元選修在高中三年規劃 8 學分供學生修習，選課規劃如下：

課程名稱	開設年級	學分數	對應學群	選課方式
活出綠生活(一)	高一上	2	生命科學、生物資源、地球環境、遊憩運動	選修選一門課程(2 學分)
神機妙算(一)	高一上	2	工程、數理化	
魔幻資商(一)	高一上	2	資訊、管理、財經	
英文詩曲創作	高一上	2	大眾傳播、外語、文史哲、教育	
活出綠生活(二)	高一下	2	生命科學、生物資源、地球環境	選修選一門課程(2 學分)
神機妙算(二)	高一下	2	工程、數理化	
魔幻資商(二)	高一下	2	資訊、管理、財經	
英文繪本	高一下	2	大眾傳播、外語、文史哲、教育	
文學中的生命哲學	高二下	2	社會心理、大眾傳播、文史哲	選修選一門課程(2 學分)
跟著社會動一動	高二下	2	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政	
翰墨風流	高二下	2	藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育	
亦師亦友	高三下	2	文史哲	選修選一門課程(2 學分)
飲食文化	高三下	2	文史哲、管理、遊憩運動	
美味咖啡	高三下	2	管理、財經、遊憩運動,	
行銷小達人	高三下	2	資訊、管理、財經、遊憩運動	

(二)加深加廣選修

因 12 年國教針對普通型高級中等學校規劃加深加廣，其意義在於滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。本類課程之課程名稱、學分數與課程綱要皆由教育部研訂，學校須依各領域 / 科目選修課綱可規劃之學分數原則，規劃加深加廣選修。學生可由其生涯決策與興趣，自主挑選加深加廣課程選修。

本校為讓學生能在加深加廣課程，選擇到符應其大學學群之課程，我們規劃「五大學群」之組合式課程，完整的三年課程規劃，讓學生三年後進入理想學系。例如，你想就讀大眾傳播學群之相關科系，您可以在永年中學修習大社會學群之課程(如下圖)



圖. 永年中學學群架構

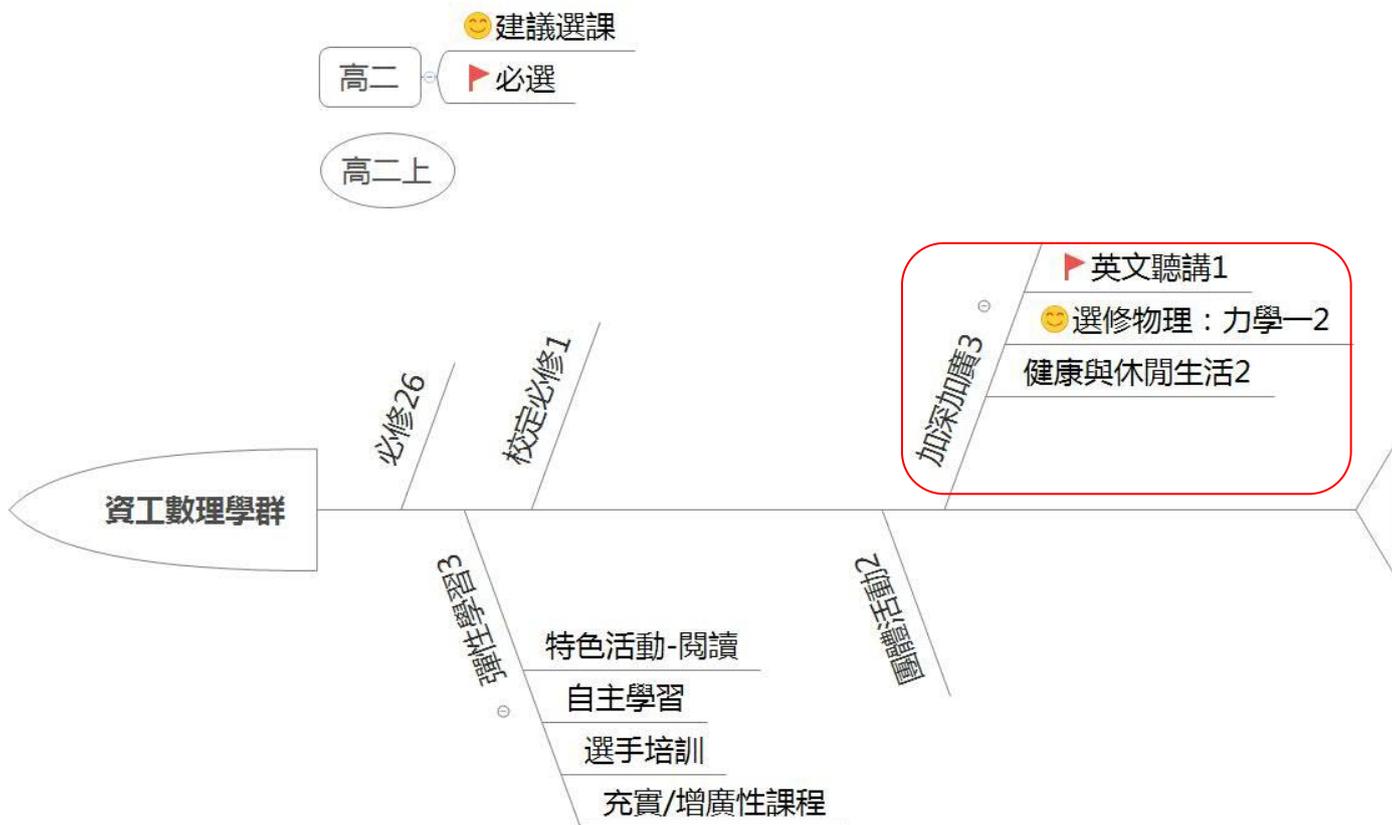
對應本校規劃的學群，因高一不分組(如下圖)，故待高二進入分流後，才開始修習加深加廣的課程(接下頁之五大學群課程地圖)。

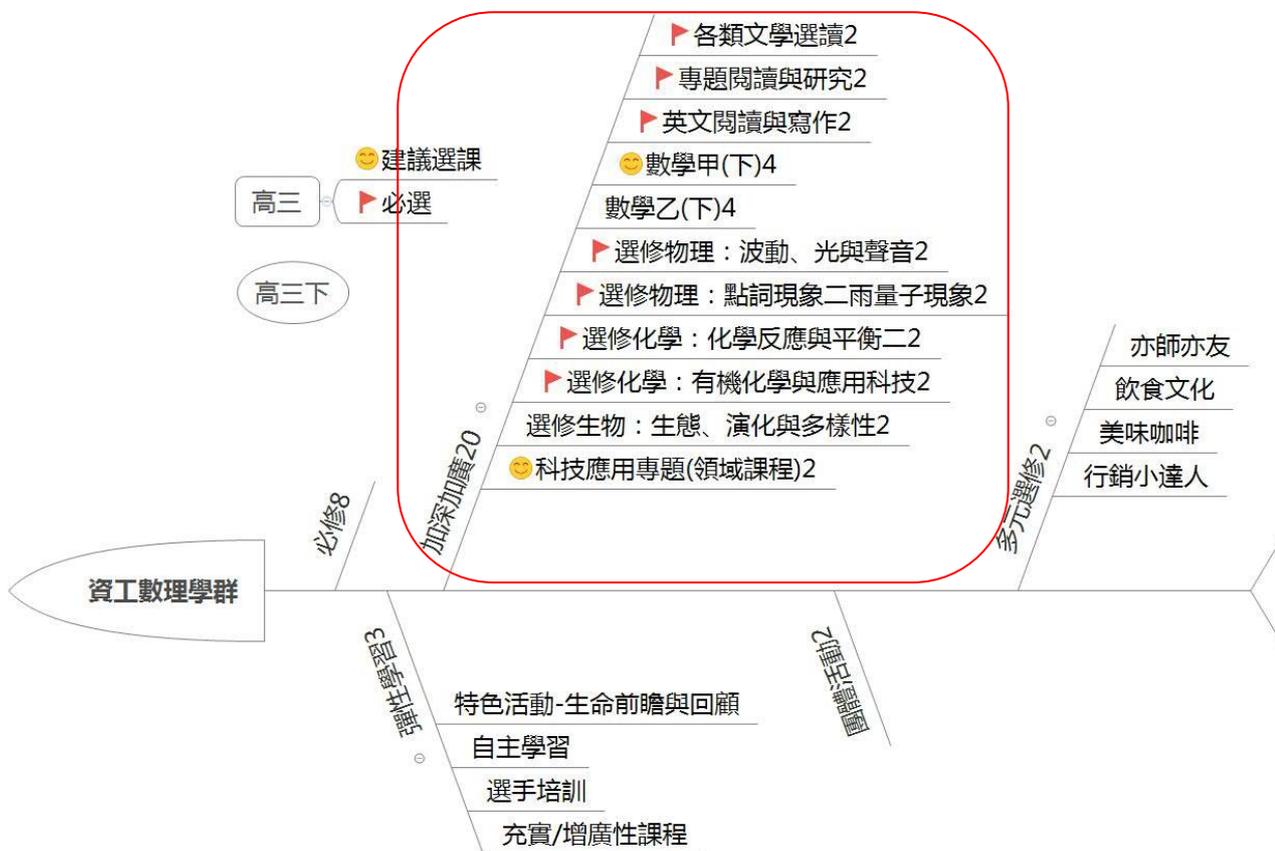
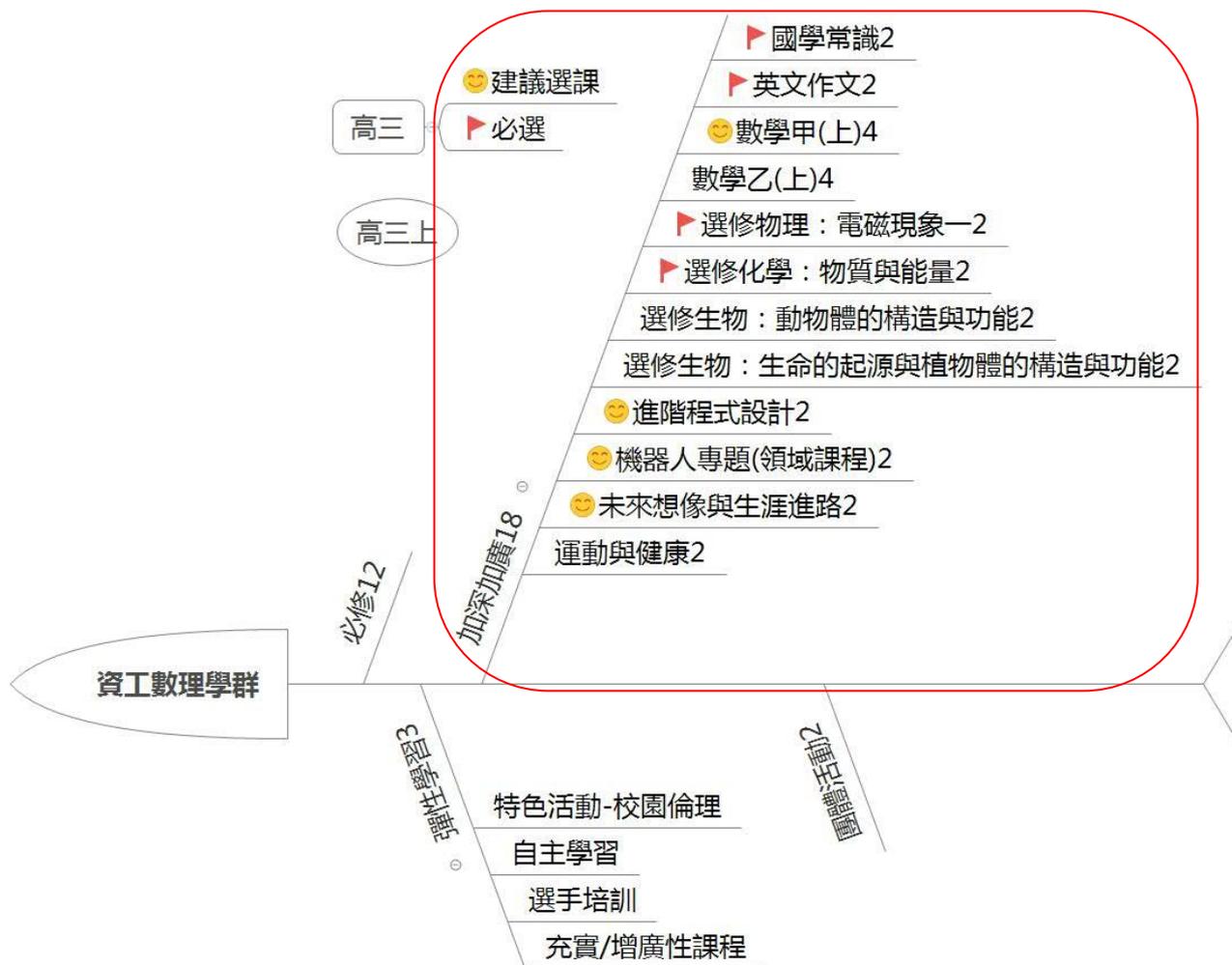


圖.本校高一暫不分組

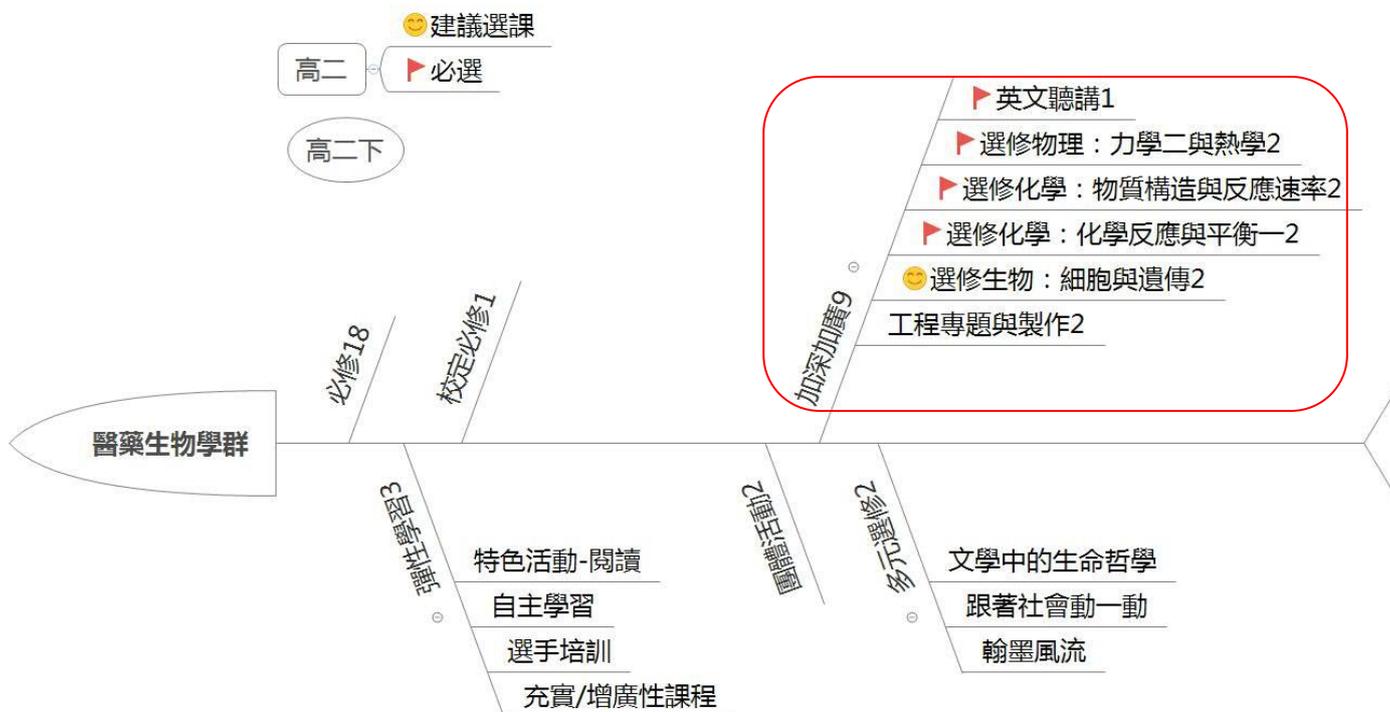
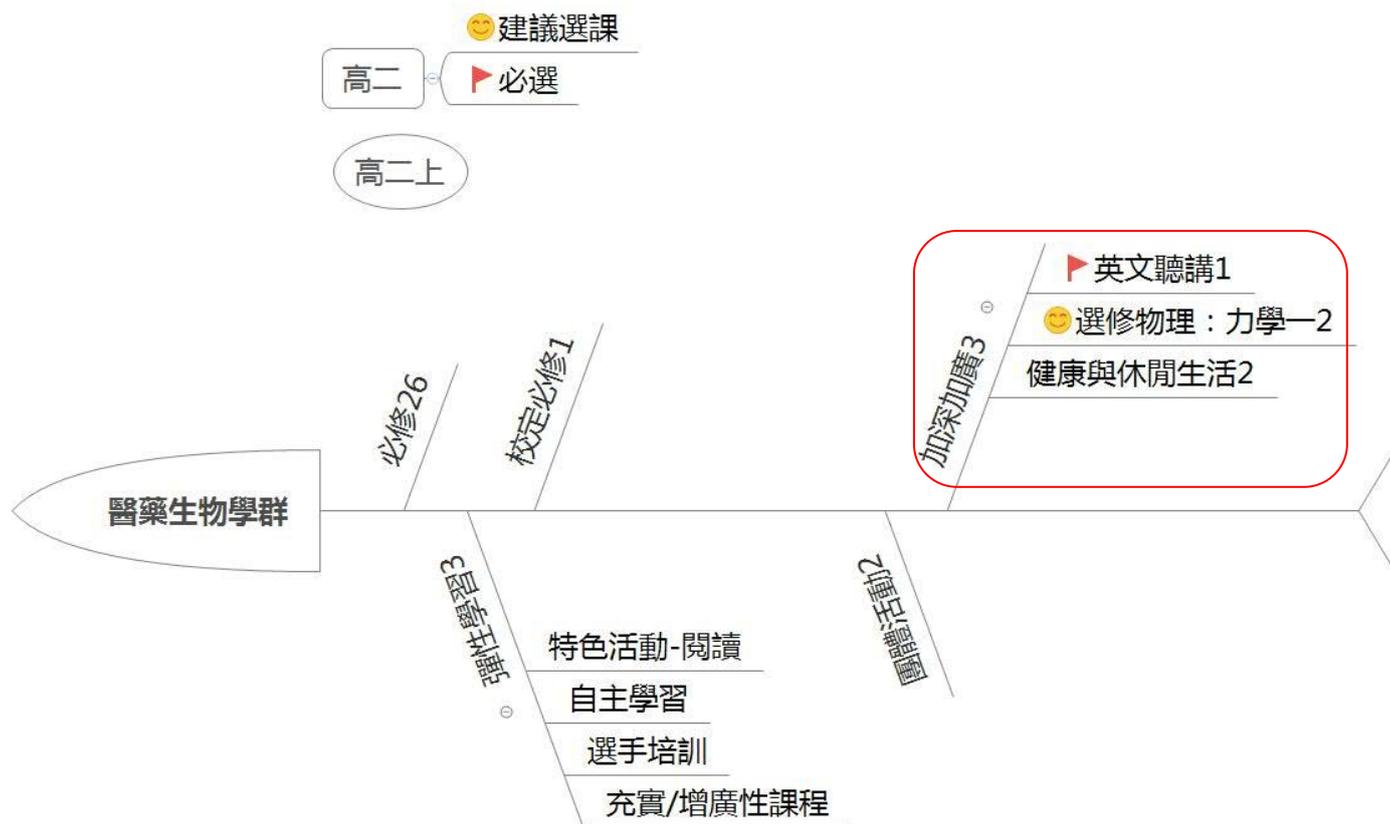
因加深加廣選修之修習學分較多，故以魚骨圖呈現，請同學們注意魚骨圖內紅色框線之課程。以下依序呈現資工數理、醫藥生物、大社會、財管、及遊憩與運動學群之五大學群課程地圖。

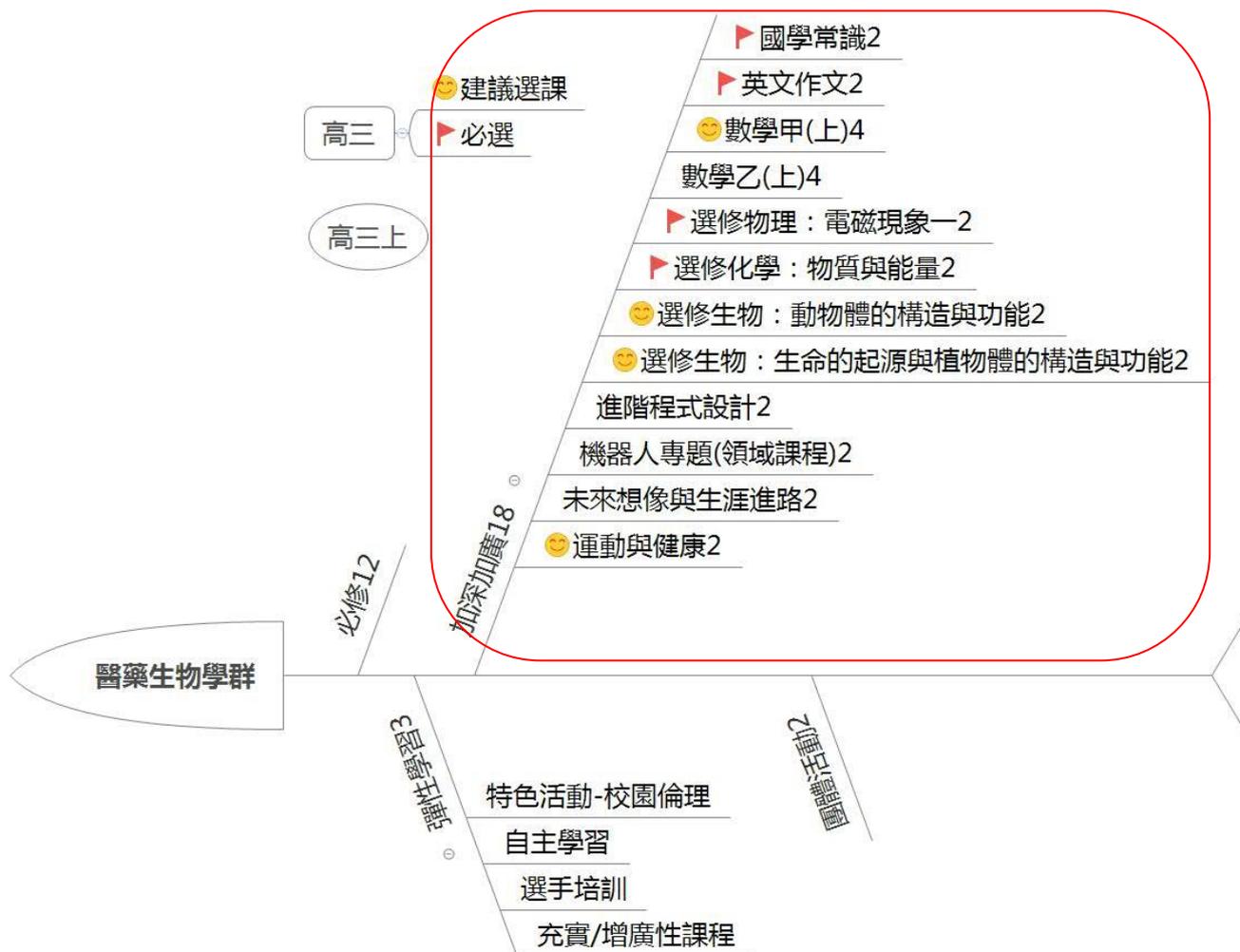
1. 高二、高三資工數理學群



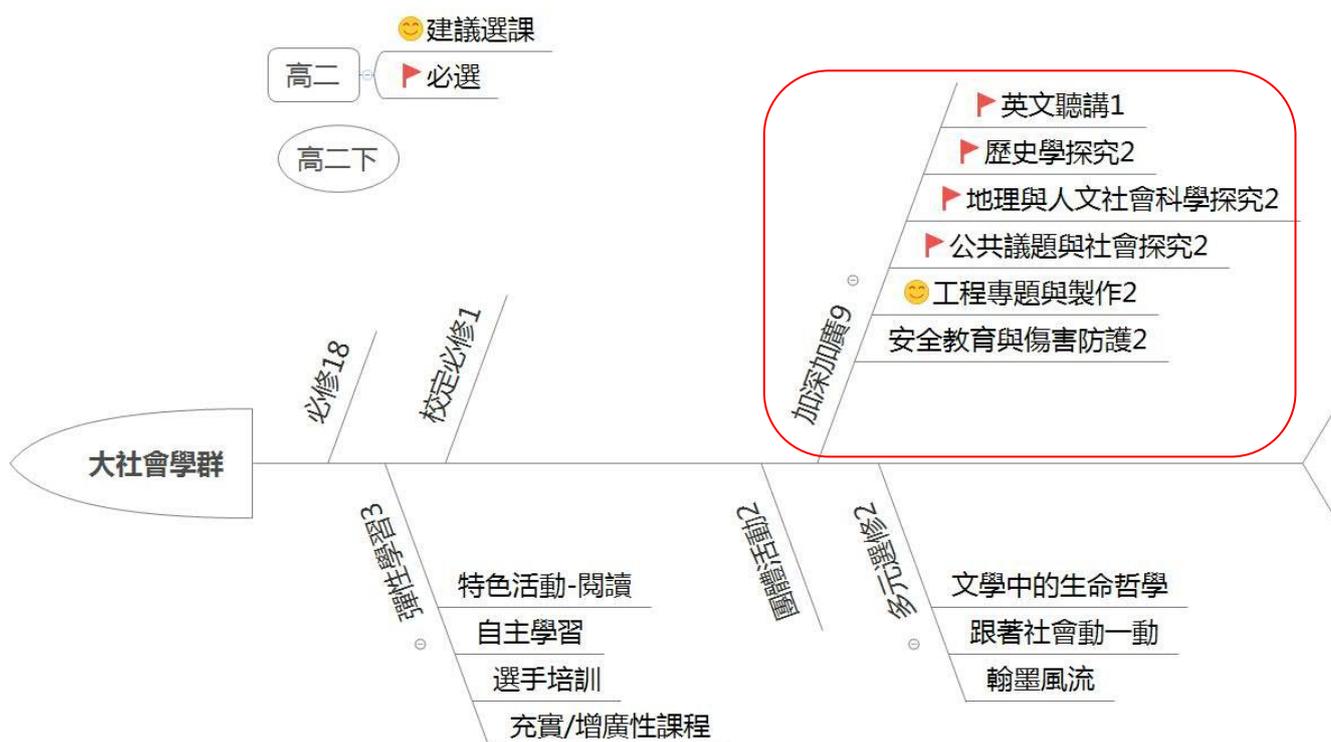
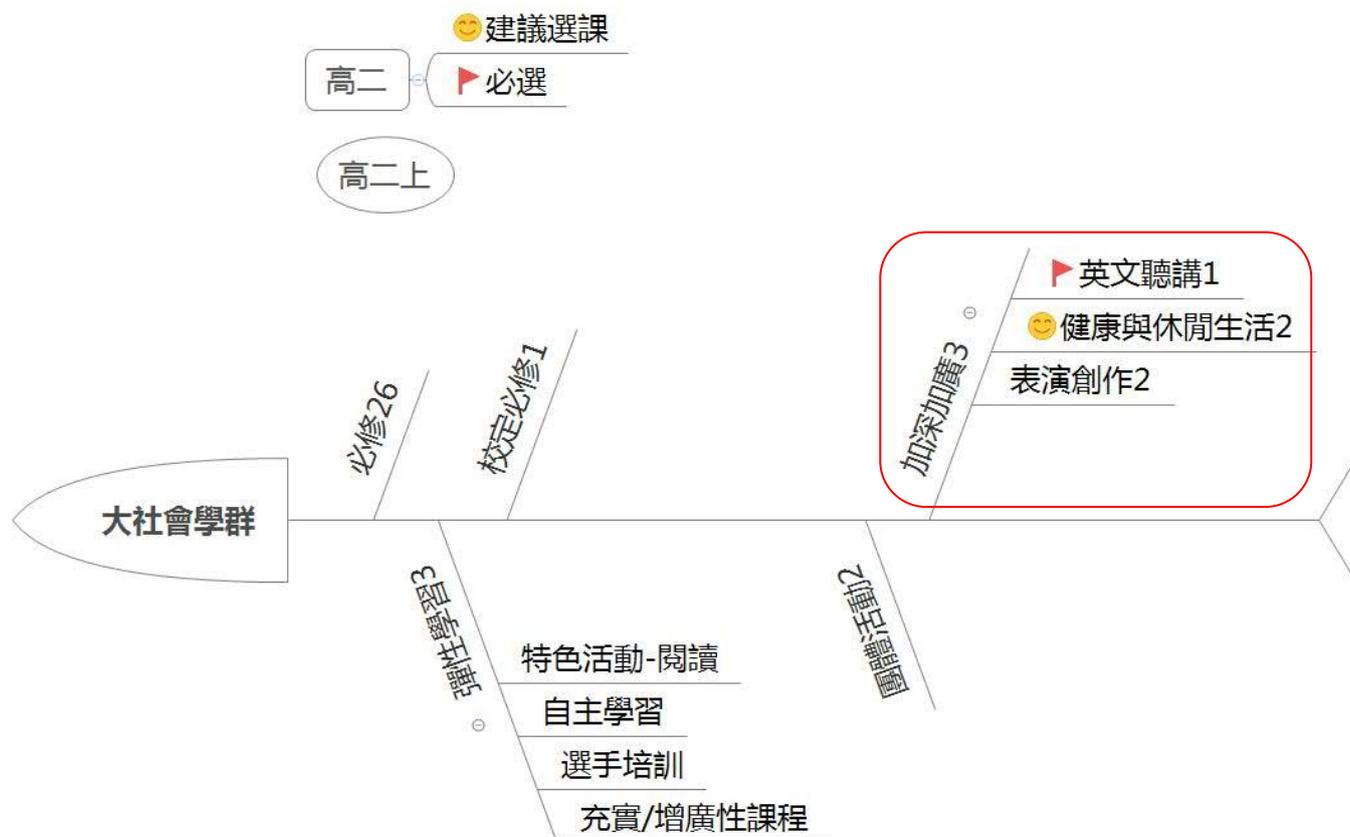


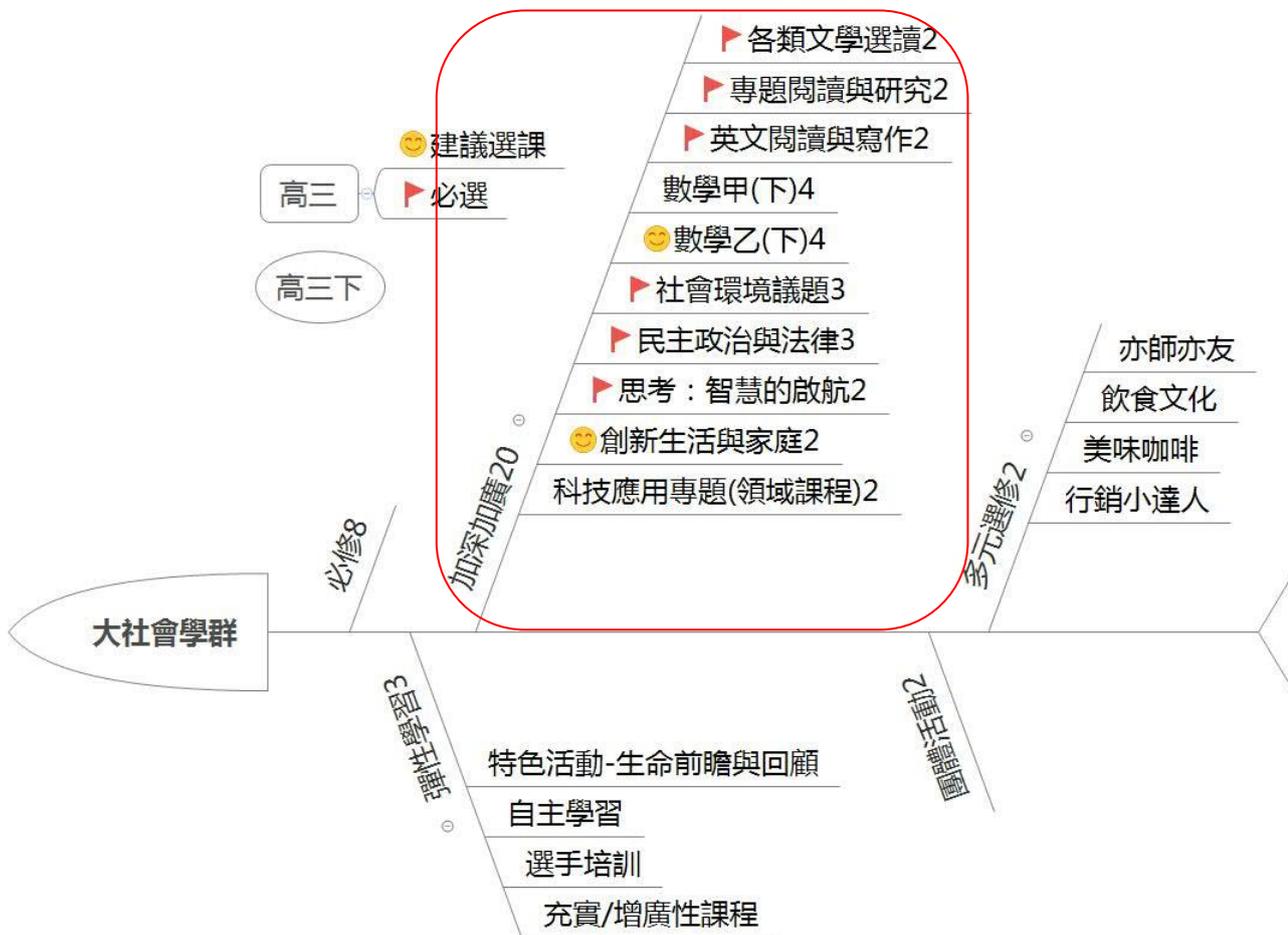
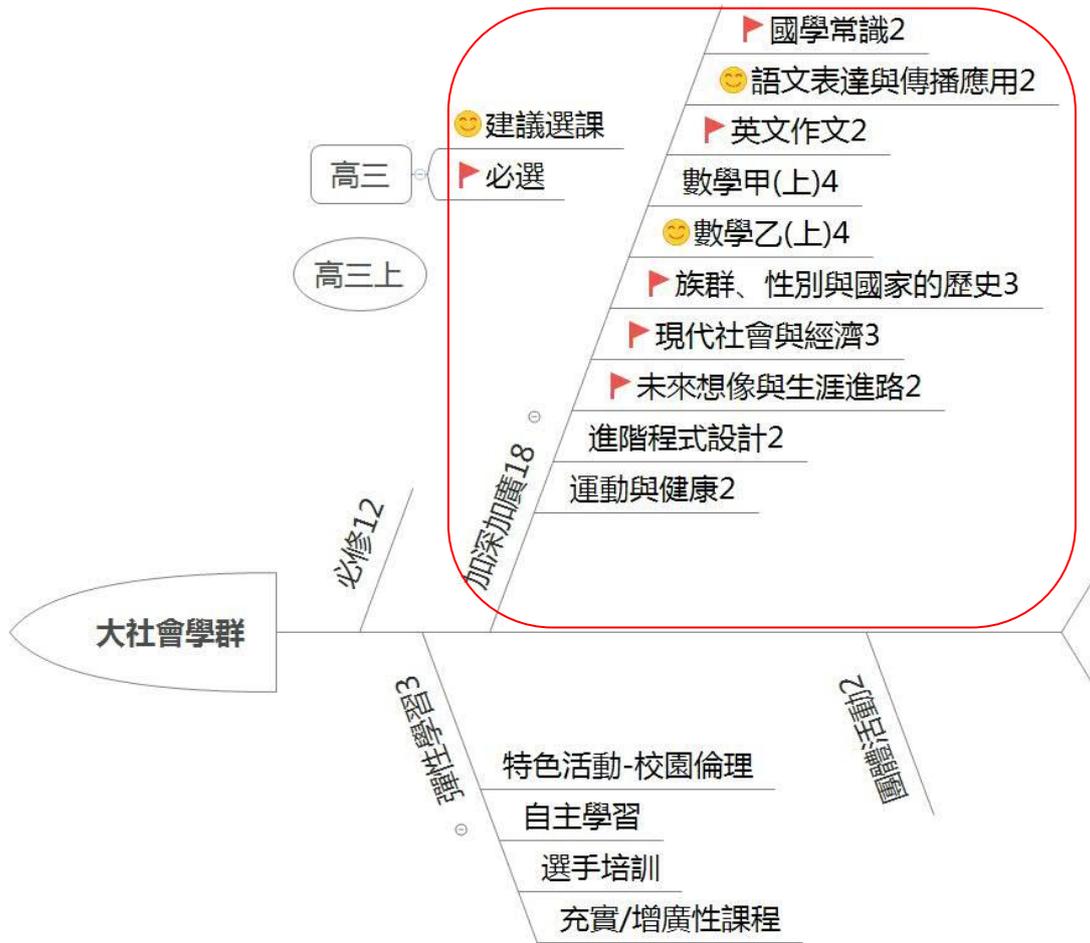
2.高二、高三醫藥生物學群



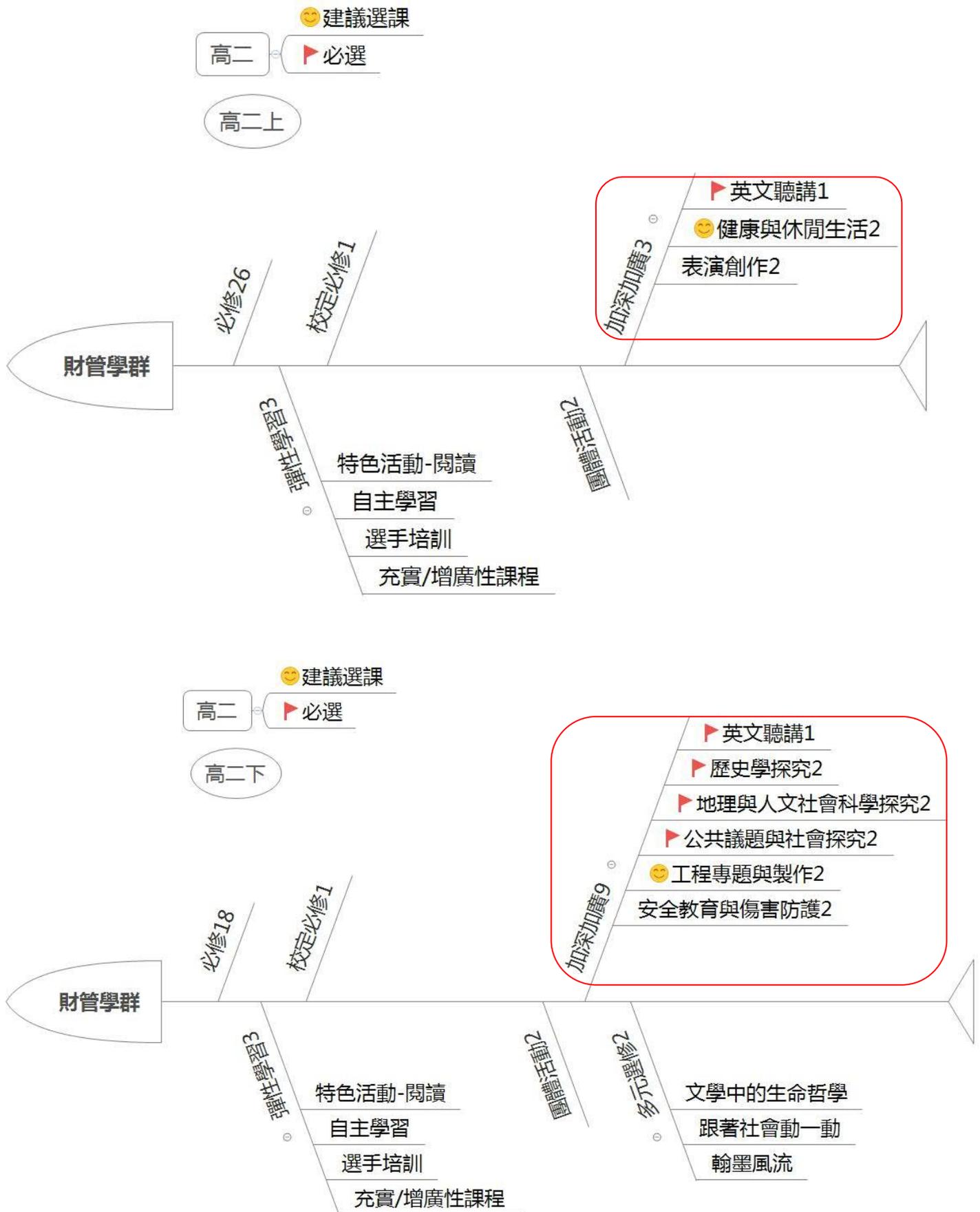


3.高二、高三大社會學群



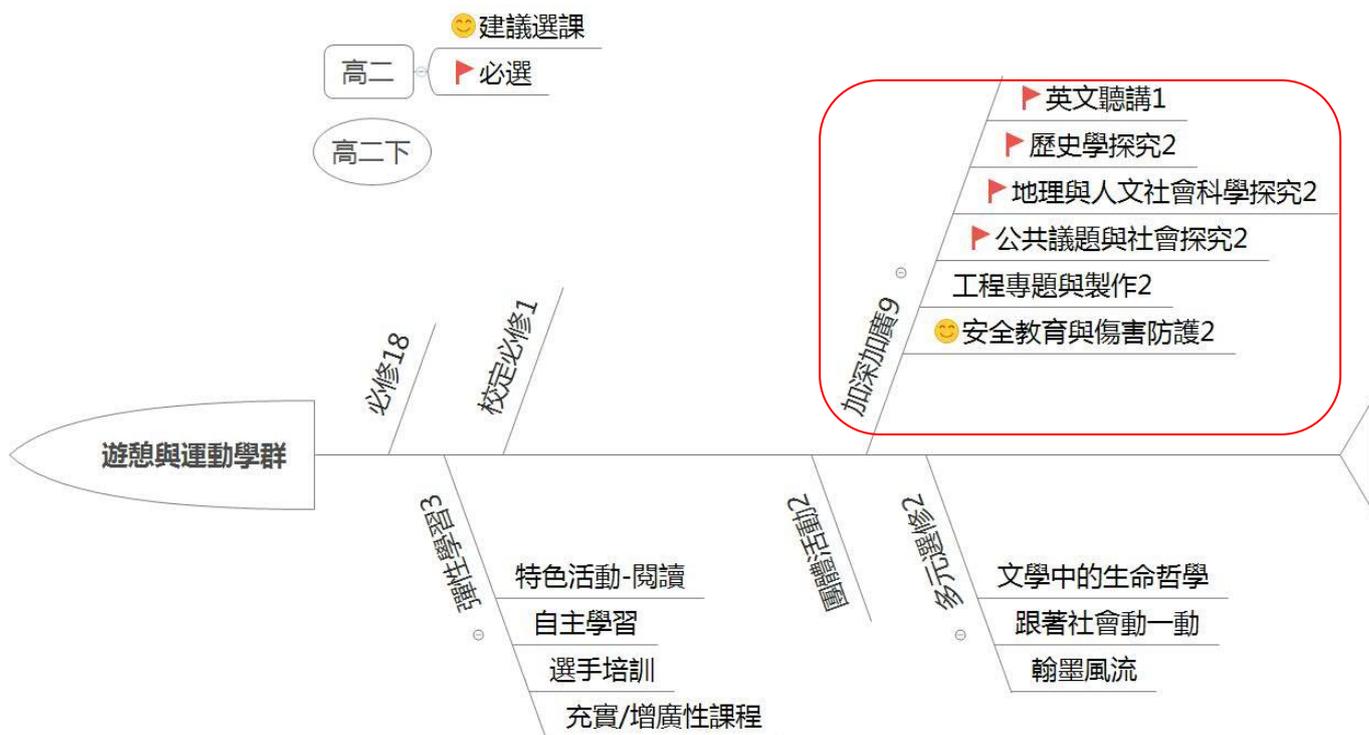
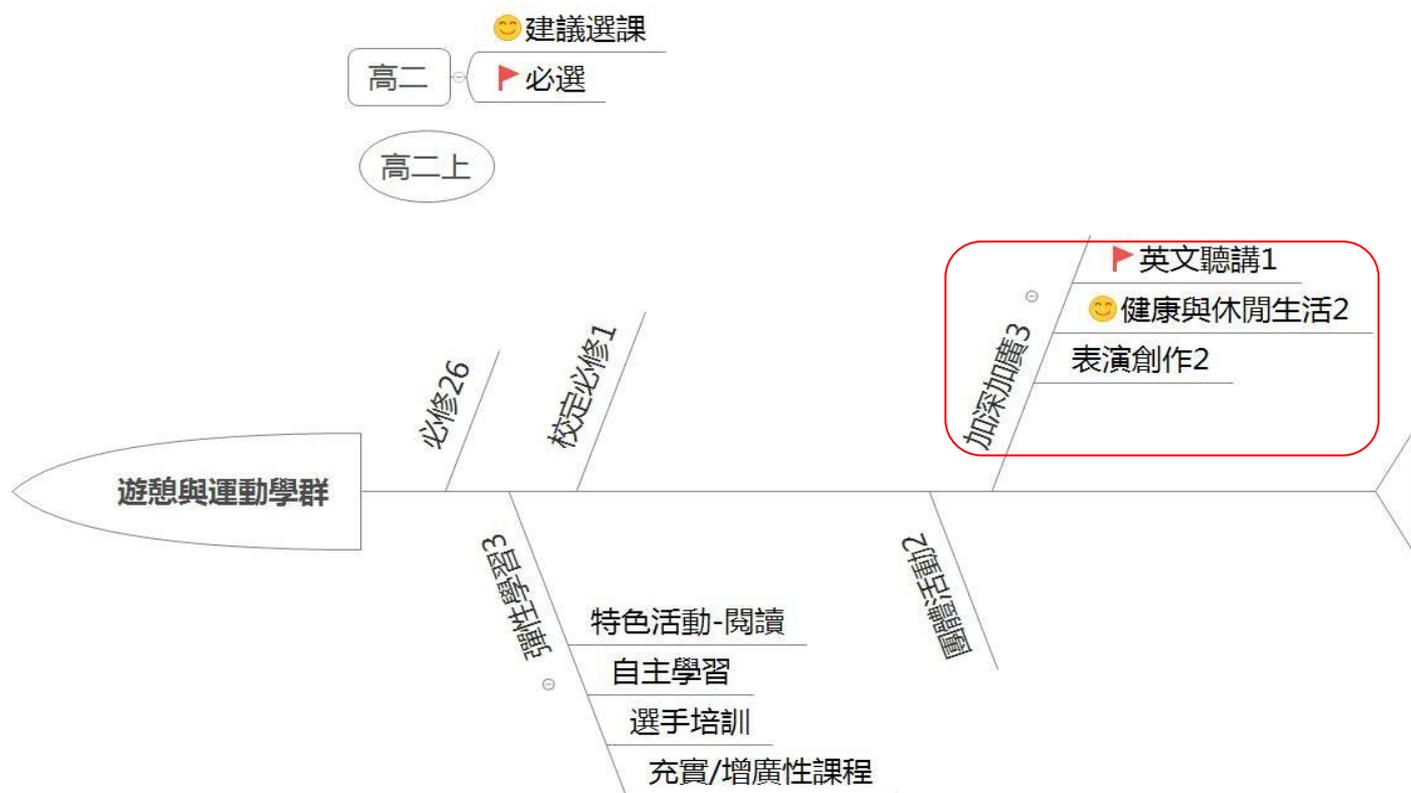


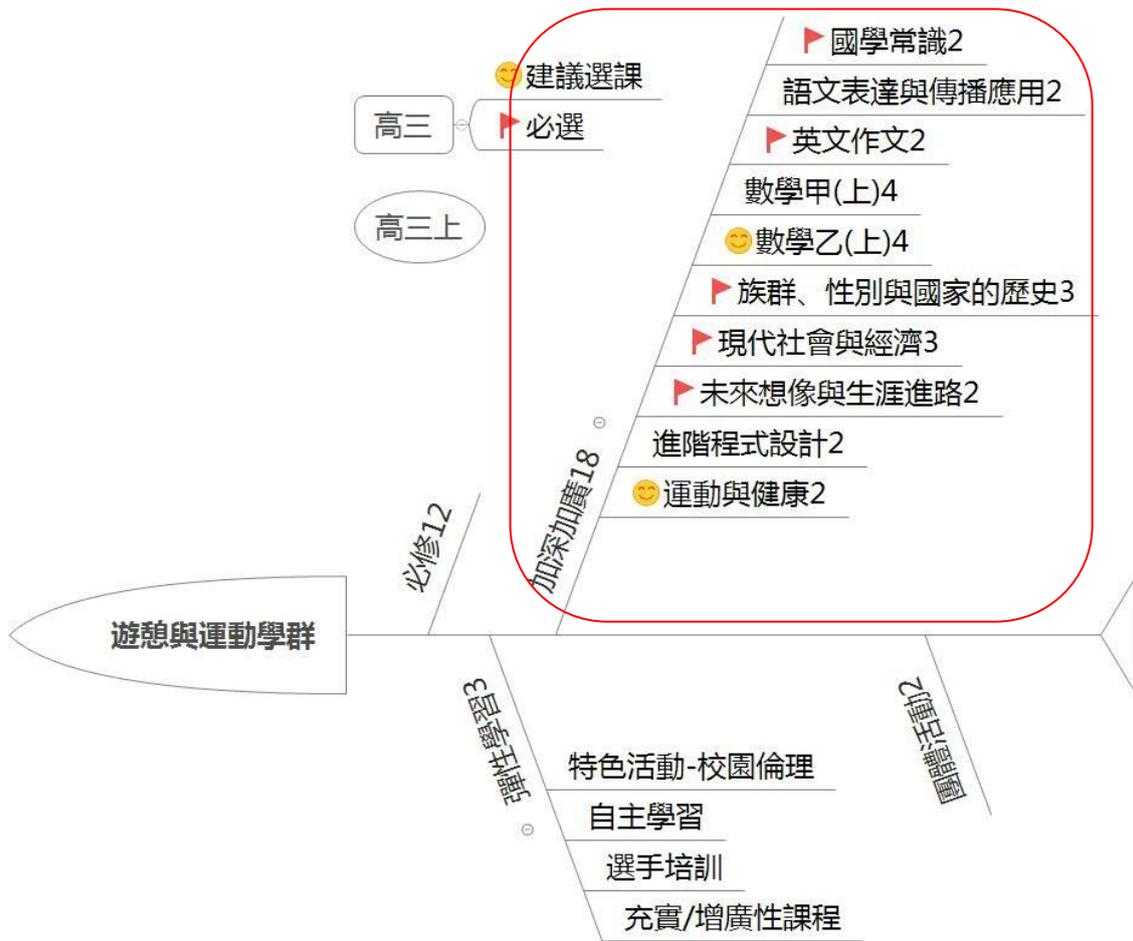
4.高二、高三財管學群





5.高二、高三遊憩與運動學群





(三)彈性學習時間(充實[增廣]課程、自主學習、選手培訓、學校特色活動)

[彈性學習內容簡介請看第八部分本校彈性學習簡介 p35]

本校彈性學習時間規劃 3 節課，12 年國教針對普通型高級中等學校針對彈性學習時間，開放學校針對學校條件與需求，進行自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學及學校特色活動之規劃。

本校依據學校需求，規劃充實[增廣]課程、自主學習、選手培訓、學校特色活動於此 3 節課。另外根據課程規劃之規定，學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施。

本校彈性學習時間選課規劃如下，每學年皆規劃 3 節課。學生可於充實(增廣)課程、自主學習、選手培訓中自由選擇課程 2 節，僅學校特色活動 1 節為重要課程，是固定之課程。

1.高一上

類別	課程名稱	開設年級	開設班數	對應學群	選課方式
充實(增廣)課程	英文文法(一)	高一上	1	屬考科之充實增廣，請學生自由選擇	選擇一門課程(1 節課)
	民初時期作家的生命歷程	高一上	1		
	基礎數學(一)	高一上	1		
自主學習	自然科學與科技專題研究	高一上	1	學生可於自主學習中，規劃符應自己大學學群之專題或學習主題	選擇一門課程(1 節課)
	社會科學與專題研究	高一上	1		
選手培訓	籃球	高一上	1		
特色活動	生涯與職業探索	高一上	1		必選擇(1 節課)

2.高一下

類別	課程名稱	開設年級	開設班數	對應學群	選課方式
充實(增廣)課程	英文文法(二)	高一下	1	屬考科之充實增廣，請學生自由選擇	選擇一門課程(1 節課)
	寓在言外·生命反思	高一下	1		
	基礎數學(二)	高一下	1		
自主學習	自然科學與科技專題研究	高一下	1	學生可於自主學習中，規劃符應自己大學學群之專題或學習主題	選擇一門課程(1 節課)
	社會科學與專題研究	高一下	1		
選手培訓	國語文競賽	高一下	1		
特色活動	生涯與職業探索	高一下	1		必選擇(1 節課)

3.高二上

類別	課程名稱	開設年級	開設班數	對應學群	選課方式
充實(增廣)課程	國文閱讀與寫作(一)	高二上	1	屬考科之充實增廣，請學生自由選擇	選擇一門課程(1 節課)
	江山代有人才出(一)	高二上	1		
	商用英文	高二上	1		
自主學習	自然科學與科技專題研究	高二上	1	學生可於自主學習中，規劃符應自己大學學群之專題或學習主題	選擇一門課程(1 節課)
	社會科學與專題研究	高二上	1		
選手培訓	籃球	高二上	1		
特色活動	閱讀-新聞英文	高二上	1		必選擇(1 節課)

4.高二下

類別	課程名稱	開設年級	開設班數	對應學群	選課方式
充實(增廣)課程	國文閱讀與寫作(二)	高二下	1	屬考科之充實增廣，請學生自由選擇	選擇一門課程(1 節課)
	江山代有人才出(二)	高二下	1		
	餐旅英文	高二下	1		
自主學習	自然科學與科技專題研究	高二下	1	學生可於自主學習中，規劃符應自己大學學群之專題或學習主題	選擇一門課程(1 節課)
	社會科學與專題研究	高二下	1		
選手培訓	國語文競賽	高二下	1		
特色活動	閱讀-科技英文	高二下	1		必選擇(1 節課)

3.高三上

類別	課程名稱	開設年級	開設班數	對應學群	選課方式
充實(增廣)課程	看名著學英文	高三上	1	屬考科之充實增廣，請學生自由選擇	選擇一門課程(1 節課)
	戲說台灣	高三上	1		
	對酒當歌人生幾何(一)	高三上	1		
自主學習	自然科學與科技專題研究	高三上	1	學生可於自主學習中，規劃符應自己大學學群之專題或學習主題	選擇一門課程(1 節課)
	社會科學與專題研究	高三上	1		
	大學面試與備審資料製作 (視該年考招制度修正此內容與規劃)	高三上			
選手培訓	籃球	高三上	1		
特色活動	校園倫理	高三上	1		必選擇(1 節課)

4.高三下

類別	課程名稱	開設年級	開設班數	對應學群	選課方式
充實(增廣)課程	簡報英文	高三下	1	屬考科之充實增廣，請學生自由選擇	選擇一門課程(1 節課)
	文學中的生老病死	高三下	1		
	對酒當歌人生幾何(二)	高三下	1		
自主學習	自然科學與科技專題研究	高三下	1	學生可於自主學習中，規劃符應自己大學學群之專題或學習主題	選擇一門課程(1 節課)
	社會科學與專題研究	高三下			
	大學面試與備審資料製作 (視該年考招制度修正此內容與規劃)	高三下	1		
選手培訓	國語文競賽	高三下	1		
特色活動	生命前瞻與回顧	高三下	1		必選擇(1 節課)

十二、學習歷程檔案

(一) 學習歷程檔案建置的目的

108 課綱即將實施了，為達成「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」願景，將以學習歷程檔案取代現行備審資料，在重質不重量的原則下，豐富個人的學習成果與多元表現。「學習歷程資料庫」預定於 108 課綱上路後正式啟用，可提供首屆使用新課綱的高中生。

(二) 學習歷程檔案的用途

學習歷程資料相當於現行個人申請第二階段之「備審資料」，教育部建置的「高級中學學生學習歷程資料庫(以下簡稱學習歷程資料庫)」正式啟用後，大學參採型式將以「學習歷程資料庫」為主。

(三) 校內學習歷程檔案工作內容

學生學習歷程參考項目包括：

- 1、基本資料。
 - 2、修課紀錄：修課學分、修課成績等修課情形
 - 3、自傳：可含學習計畫，可上傳數個檔案。
 - 4、課程學習成果：如實作作品、書面報告等，學生於學期課程結束期限內，得上傳至多 3 份(需任課教師認證)。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多 3 份學習成果。
 - 5、多元表現：如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多 10 項即字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張之綜整心得一份。
 - 6、大學要求之其他資料。
- 以上 1~2 為部定資料庫提供，3~6 為學生自主上傳。

(四) 學生維護與使用學習歷程檔案

- 1.學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 2.學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 3.每學期選課時應主動與(課程諮詢)教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、對業(產業)對應等，並參考(課程諮詢)教師之建議(課程諮詢紀錄)進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

十三、選課流程與選課輔導

(一)選課規劃說明

1.校訂必修：本校校訂必修為生命教育，係依學校願景與特色發展之校本特色課程，本校規劃學生之校訂必修為 4 學分，皆為必修課程。

2.多元選修：依本校課程設計理念並扣合本校校訂必修「生命教育」，其性質為高一為試探性、高二為分流、高三精進之多元選修課程。採 1.5~2 倍開課。人數未達 12 人不開班，但可視學校情形，得將低為 10 人。

課程名稱	開設年級	學分數	選課方式
活出綠生活(一)	高一上	2	選修選一門課程(2 學分)
神機妙算(一)	高一上	2	
魔幻資商(一)	高一上	2	
英文詩曲創作	高一上	2	
活出綠生活(二)	高一下	2	選修選一門課程(2 學分)
神機妙算(二)	高一下	2	
魔幻資商(二)	高一下	2	
英文繪本	高一下	2	
文學中的生命哲學	高二下	2	選修選一門課程(2 學分)
跟著社會動一動	高二下	2	
翰墨風流	高二下	2	
亦師亦友	高三下	2	選修選一門課程(2 學分)
飲食文化	高三下	2	
美味咖啡	高三下	2	
行銷小達人	高三下	2	

3.加深加廣選修：採 1.5~2 倍開課。人數未達 12 人不開班，但可視學校情形，得將低為 10 人。

年級/學期	加深加廣選修	學分數	選擇方式
高二上	語文領域：英文聽講 1	1	必選
	自然科學領域：選修物理-力學一 2	(2)	依大學學群建議選課選擇 2 學分
	藝術領域：表演創作 2	(2)	
	健康與體育領域：健康與休閒生活 2	(2)	
高二下	語文領域：英文聽講 1	1	必選
	社會領域：探究與實作「歷史學探究 2」	(2)	依大學學群建議選課選擇 8 學分
	社會領域：「地理與人文社會科學研究 2」	(2)	
	社會領域：探究與實作「公共議題與社會探究 2」	(2)	
	自然科學領域：選修物理-力學二與熱學 2	(2)	
	自然科學領域：選修化學-物質構造與反應速率 2	(2)	
	自然科學領域：選修化學-化學反應與平衡一 2	(2)	
	自然科學領域：選修生物-細胞與遺傳 2	(2)	
	科技領域：工程設計與專題 2	(2)	
	健康與體育領域：安全教育與傷害防護 2	(2)	
高三上	語文領域：國學常識 2	2	必選
	語文領域：英文作文 2	2	必選
	數學領域：數學甲 4	4	必選
	數學領域：數學乙 4	(4)	
	語文領域：語文表達與傳播應用 2	(2)	依大學學群建議選課選擇 10 學分
	社會領域：族群、性別與國家的歷史 3	(3)	
	社會領域：現代社會與經濟 3	(3)	
	自然科學領域：選修物理-電磁現象一 2	(2)	
	自然科學領域：選修化學-物質與能量 2	(2)	
	自然科學領域：選修生物-動物體的構造與功能 2	(2)	
	自然科學領域：選修生物-生命的起源與植物體的功能 2	(2)	
	綜合活動領域：未來想像與生涯進路 2	(2)	
	科技領域：進階程式設計 2	(2)	
	科技領域：領域課程-機器人專題 2	(2)	
健康與體育領域：運動與健康 2	(2)		
高三下	語文領域：各類文學選讀 2	2	必選
	語文領域：專題閱讀與研究 2	2	必選
	語文領域：英閱讀與寫作 2	2	必選
	數學領域：數學甲 4	(4)	必選
	數學領域：數學乙 4	(4)	
	社會領域：社會環境議題 3	(3)	依大學學群建議選課選擇 10 學分
	社會領域：民主政治與法律 3	(3)	
	自然科學領域：選修物理-波動、光及聲音 2	(2)	
	自然科學領域：選修物理-電磁現象二與量子現象 2	(2)	
	自然科學領域：選修化學-化學反應與平衡二 2	(2)	
自然科學領域：選修化學-有機化學與應用科技 2	(2)		

	自然科學領域：選修生物-生態.演化及生物多樣性 2	(2)
	綜合活動領域：思考-智慧的啟航 2	(2)
	綜合活動領域：創新生活與家庭 2	(2)
	科技領域：領域課程-科技應用專題 2	(2)

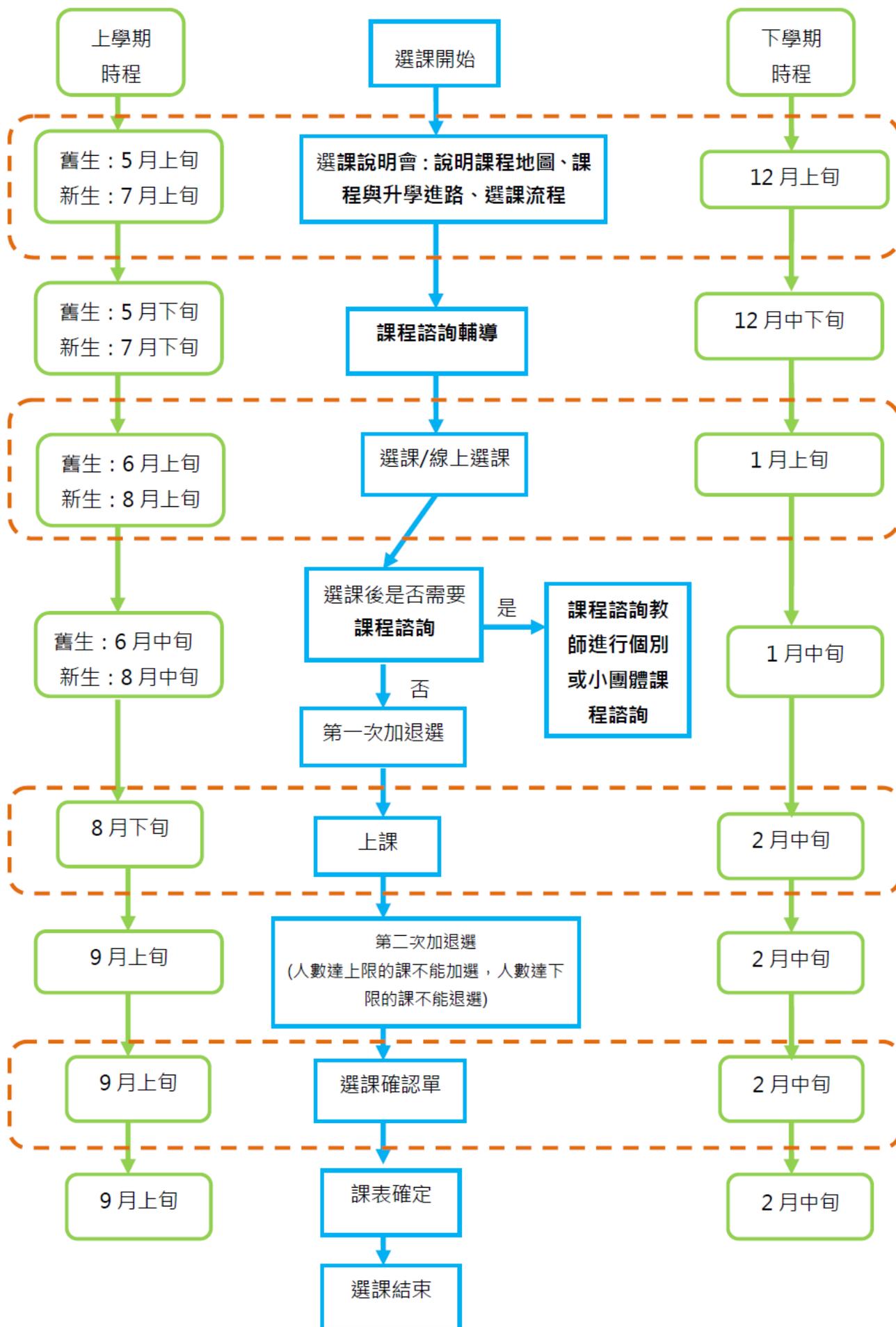
4.彈性學習時間：包含充實(增廣)課程、選手培訓、自主學習、學校特色活動。其中充實(增廣)課程、選手培訓、自主學習採 1.5~2 倍開課；學校特色活動為必選課程。

年級/學期	內容	內容	開設班數	選擇方式
高一上	充實(增廣)課程	英文文法(一)	1	3 門課程選擇選 1 門
		民初時期作家的生命歷程	1	
		基礎數學(一)	1	
	自主學習	自然科學與科技專題研究	1	3 門課程選擇選 1 門
		社會科學與專題研究	1	
	選手培訓	籃球	1	
特色活動	生涯與職業探索	1	必選	
高一下	充實(增廣)課程	英文文法(二)	1	3 門課程選擇選 1 門
		寓在言外·生命反思	1	
		基礎數學(二)	1	
	自主學習	自然科學與科技專題研究	1	3 門課程選擇選 1 門
		社會科學與專題研究	1	
	選手培訓	國語文競賽	1	
特色活動	生涯與職業探索	1	必選	
高二上	充實(增廣)課程	商用英文	1	3 門課程選擇選 1 門
		國文閱讀與寫作(一)	1	
		江山代有人才出(一)	1	
	自主學習	自然科學與科技專題研究	1	3 門課程選擇選 1 門
		社會科學與專題研究	1	
	選手培訓	籃球	1	
特色活動	閱讀-新聞英文	1	必選	
高二下	充實(增廣)課程	餐旅英文	1	3 門課程選擇選 1 門
		國文閱讀與寫作(二)	1	
		江山代有人才出(二)	1	
	自主學習	自然科學與科技專題研究	1	3 門課程選擇選 1 門
		社會科學與專題研究	1	
	選手培訓	籃球	1	
特色活動	閱讀-科技英文	1	必選	
高三上	充實(增廣)課程	看名著學英文	1	3 門課程選擇選 1 門
		戲說台灣	1	
		對酒當歌人生幾何(一)	1	
	自主學習	自然科學與科技專題研究	1	4 門課程選擇選 1 門
		社會科學與專題研究	1	
		大學面試與備審資料製作	1	
選手培訓	籃球	1		
特色活動	校園倫理	1	必選	
高三下	充實(增廣) 課程	簡報英文	1	3 門課程選擇選 1 門
		文學中的生老病死	1	
		對酒當歌人生幾何(二)	1	

	自主學習	自然科學與科技專題研究	1	4 門課程選擇選 1 門
		社會科學與專題研究	1	
		大學面試與備審資料製作	1	
	選手培訓	籃球	1	
	特色活動	生命前瞻與回顧	1	必選

(二)選課輔導說明

1.選課流程圖



2.選課流程說明

(1)課程資訊及選課資訊：請洽本校教務處網站查閱

◎永年高級中學十二年國教新課綱專區：<http://lms.ynhs.ylc.edu.tw/site/108new>

◎永年高級中學108課綱：<http://163.27.232.1/news/14>

(2)課程說明會時間及地點如下：(時間由教務處另行公布)

◎高一：○○○年○○月○○日○○時假○○○辦理。

◎高二：○○○年○○月○○日○○時假○○○辦理。

◎高三：○○○年○○月○○日○○時假○○○辦理。

(3)課程諮詢：(時間由教務處另行公布)

◎課程諮詢時間：○○○年○○月○○日~○○○年○○月○○日。

◎線上選課後，需再辦理課程諮詢，預約方式如下：(時間與方式另行規劃)

(4)線上選課：

◎選課系統網址為

◎選課時間：○○○年○○月○○日~○○○年○○月○○日。

(5)線上選課結果：

◎由教務處另行公布

◎請至本校教務處網站「選課專區」查閱

(6)第1次加退選：由教務處另行公布

◎請至本校教務處網站「選課專區」查閱

◎第1次加退選時間：○○○年○○月○○日~○○○年○○月○○日。

(7)第1次加退選結果：由教務處另行公布

◎請至本校教務處網站「○○專區」查閱

(8)第2次加退選：由教務處另行公布

◎請至本校教務處網站「○○專區」查閱

◎第2次加退選時間：○○○年○○月○○日~○○○年○○月○○日。

(9)第2次加退選結果：由教務處另行公布

◎請至本校教務處網站「○○專區」查閱

(10)選課確認單：

◎學生及家長簽名確認。

◎請於○○○年○○月○○日前由各班○○股長收齊後交回教務處教學組。

(三)課程輔導諮詢實施

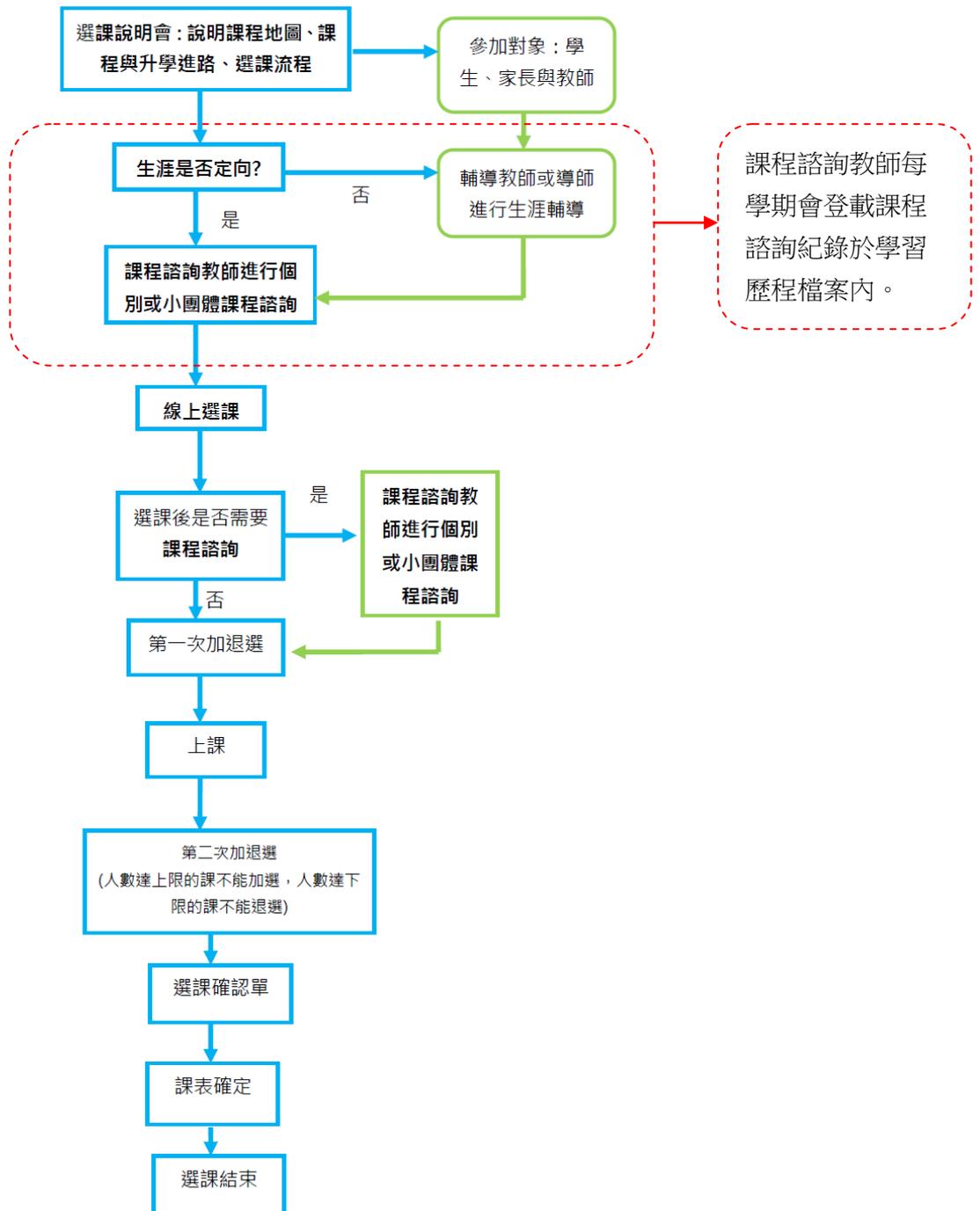
1.遇到問題該找誰?

狀況 1	遇到生涯定向、學群選擇之問題(生涯輔導)	輔導教師與導師
狀況 2	確定生涯定向與學群後，選擇課程之問題	課程諮詢教師與導師

2.學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

3.每位學生每學期至少 1 次與課程諮詢教師進行團體或個別諮詢，而課程諮詢教師每學期亦會登載課程諮詢紀錄於學習歷程檔案內。

4.流程圖



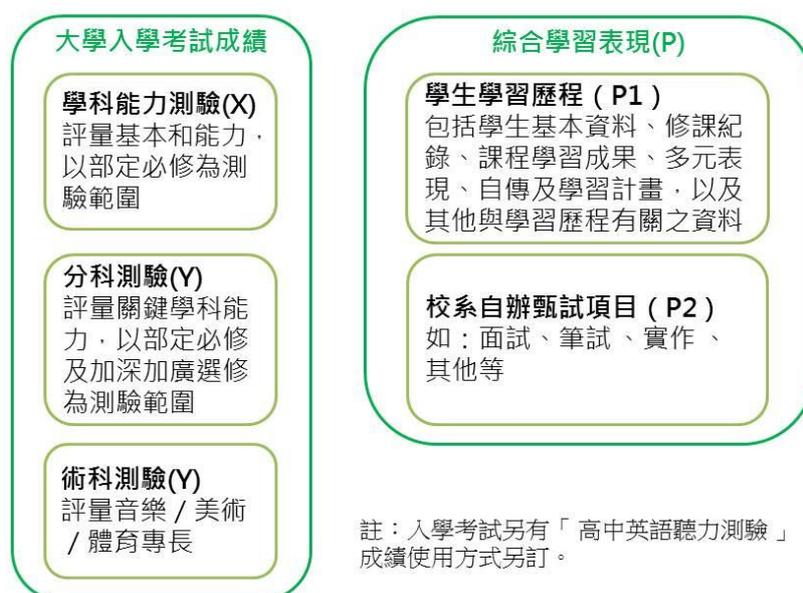
十四、大學多元入學介紹(參考大學招生委員會聯合會之多元入學方案)

(一)大學多元入學管道

管道	選才重點
特殊選材	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。
科大申請	
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。

(二)多資料參採

以學科能力測驗（簡稱X）、分科測驗（簡稱Y）、綜合學習表現（簡稱P）將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。



招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗(X)	參採	參採
分科測驗(Y)	---	參採
綜合學習表現(P)	參採	---

(三)考試與入學管道簡述

考試/入學管道	時間	內容/考試科目
特殊選才	高三上學期 12~1 月	依據特殊選才項目內容選才。
學科能力測驗(X)	1 月底到 2 月初	1.考試科目：學科能力測驗(X)考試科目包括國文(含國語文寫作)、英文、數學、社會、自然等五考科，考生可自由選考，成績均採級分制。 2.測驗範圍：皆為部定必修科目。 3.高中英語聽力測驗與術科考試時間另訂。
繁星推薦	高三下學期 4 月	1.依據在校成績選才後，再看學測成績和其他條件。 2.英聽成績與大學程式設計先修檢測 APCS 可列為檢視項目
申請入學	高三下學期 五月初至六月初	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才。 1.學科能力測驗(X)成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。 2.大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗(X)考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。 3.考生通過學科能力測驗(X)(含術科)檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現(P)之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。 4.第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現(P)至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。 5.英聽成績與大學程式設計先修檢測 APCS 可列為檢視項目
科大申請	高三下學期 五月初至六月初	
分科測驗(Y)	高三畢業後 7 月初	1.考試科目：數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等七科，考生可自由選考，成績均採級分制。 2.測驗範圍：部定必修與加深加廣選修科目(課程)。
分發入學	高三畢業後 八月	依據學測、選考(或術科)等成績選才。 分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。 1.採計之學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。 2.考量考生應試負擔，採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗(X)} + \text{分科測驗(Y)} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗(X) ≤ 4 (不含術科)，分科測驗(Y) ≥ 1 。 3.採計科目之成績可加權計算。
術科考試	高三寒假	依專長報考
英語聽力	依簡章規定	部定必修範圍
大學程式設計先修 檢測 APCS	依簡章規定	1.程式設計觀念題 2.程式設計實作題

十五、畢業條件與修課學分檢核表

(一)畢業條件

- 1.應修習總學分：180 學分
- 2.畢業之最低學分數：150 學分成績及格
- 3.必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格，同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

(二)必修與校訂必修檢核表

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	第一學年 檢核		第二學年 檢核		第三學年 檢核	
			一	二	一	二	一	二		一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20						
		英語文	4	4	4	4	2	0	18						
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16						
		數學 B			(4)	(4)									
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6						
		地理	2	2	2	0			6						
		公民與社會	2	2	2	0			6						
	自然領域	物理	2	(2)	2	0			4						
		化學	(2)	2	0	2			4						
		生物	2	(2)	0	0			2						
		地球科學	(2)	2	0	0			2						
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2						
		美術	0	0	2	0	1	1	4						
		藝術生活	0	0	0	0	2	2	4						
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1						
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1						
		家政	1	1	0	0	0	0	2						
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2						
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2						
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2						
		體育	2	2	2	2	2	2	12						
		全民國防教育	1	1	0	0	0	0	2						
		必修學分數小計	27	27	26	18	12	8	118						
校訂必修	綜合活動領域	信仰與人生	1	0	0	0	0	0	1						
		哲學與人生	0	1	0	0	0	0	1						
		家庭倫理	0	0	1	0	0	0	1						
		生死教育	0	0	0	1	0	0	1						
		校訂必修學分數小計	1	1	1	1	0	0	4						
總必修選分數小計									122						
必修檢核標準									102						

(三)加深加廣選修與多元選修檢核表

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	第一學年檢核		第二學年檢核		第三學年檢核	
			一	二	一	二	一	二		一	二	一	二	一	二
加深加廣選修	語文領域	國學常識					2		2						
		語文表達與傳播應用					(2)		0						
		各類文學選讀					2		2						
		專題閱讀與研究					2		2						
		英語聽講			1	1			2						
		英文閱讀與寫作					2		2						
		英文作文					2		2						
	數學領域	數學甲					4	4	8						
		數學乙					(4)	(4)	0						
	社會領域	族群、性別與國家的歷史					(3)		0						
		科技、環境與藝術的歷史							0						
		空間資訊科技							0						
		社會環境議題					(3)		0						
		現代社會與經濟					(3)		0						
		民主政治與法律					(3)		0						
		探究與實作：歷史學探究				(2)			0						
		探究與實作：地理與人文社會科學研究				(2)			0						
		探究與實作：公共議題與社會探究				(2)			0						
		自然科學領域	選修物理-力學一			2				2					
	選修物理-力學二與熱學					2			2						
	選修物理-波動、光及聲音						2		2						
	選修物理-電磁現象一						2		2						
	選修物理-電磁現象二與量子現象							2	2						
	選修化學-物質與能量						2		2						
	選修化學-物質構造與反應速率					2			2						
	選修化學-化學反應與平衡一					2			2						
	選修化學-化學反應與平衡二						2		2						
	選修化學-有機化學與應用科技							2	2						
	選修生物-細胞與遺傳					2			2						
	選修生物-動物體的構造與功能						2		2						
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能						2		2						

		選修生物-生態、演化及生物多樣性					2	2							
		選修地球科學-地質與環境							0						
		選修地球科學-大氣、海洋及天文							0						
	藝術領域	表演創作			(2)				0						
		基本設計							0						
		多媒體音樂							0						
		新媒體藝術							0						
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路					2		2						
		思考：智慧的啟航						(2)	0						
		創新生活與家庭						(2)	0						
	科技領域	工程設計專題			(2)				0						
		領域課程：科技應用專題						(2)	0						
		進階程式設計					(2)		0						
		領域課程：機器人專題					(2)		0						
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護			(2)				0						
		運動與健康					(2)		0						
健康與休閒生活				(2)				0							
多元選修	專題探究	文學中的生命哲學				2		2							
		跟著社會動一動				(2)		0							
		亦師亦友						2	0						
	實作(實驗)及探索體驗	翰墨風流			(2)				0						
		飲食文化						(2)	0						
		美味咖啡						(2)	0						
		行銷小達人						(2)	0						
	跨領域/科目專題	魔幻資商(二)	(2)						0						
		神機妙算(二)	(2)						0						
		活出綠生活(一)	(2)						0						
		神機妙算(一)	(2)						0						
		活出綠生活(二)	(2)						0						
		魔幻資商(一)	(2)						0						
		英文詩曲創作	2						2						
英文繪本			2					2							
總選修學分小計								58							
選修檢核標準								40							

十六、常見問題 Q&A

Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要12人。

Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

Q：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾伍、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表(內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果)，學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q：「數學」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

雲林縣私立永年高級中學學生自主學習實施規範

107年11月21日 經課程發展委員會通過

- 一. 依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署年月日字第號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由主辦處室統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由校長擔任主席，成員包含主辦處室、教務處代表1人、學務處代表1人、輔導室代表1人、年級導師代表各1人、家長會代表1人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由主辦處室於開學日前兩週內辦理，並於學後三週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 學生於開學後兩週內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 5. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
 6. 複審結果經自主學習指導教師會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得申請公假外出。
 - (五)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

- (七)學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (八)學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (九)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
 - (十)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。
- 五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：
- (一)學生自主學習計畫項目不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二)學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - (三)學生應於規定時間內，經家長同意後，向主辦處室提出自主學習計畫申請。
 - (四)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。
- 六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

雲林縣私立永年高級中學學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
簽名		法定代理人簽名	
申請學期		參加說明會時間	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	_____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容簡介			
每周自主學習計畫	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
14			

