

國立溪湖高中—多元選修課程教案校訂科目教學綱要

(一)一般科目(以校為單位)

科目名稱	中文名稱	青年探索家			
	英文名稱	Young explorers			
科目屬性	必／選修	☐ 必修 ☒ 選修			
		☒ 一般科目 ☐ 專精科目			
科目來源	☐ 普通型高級中等學校課程綱要 ☐ 技術型高級中等學校群科課程綱要 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他_____				
適用學程別	學術學程	學程	學程	學程	學程
學分數	2				
開課 學年/學期	第一學年 第一學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	☒ 無				
學習目標	(從理論到實務，從知識力的學習，轉化為公民力的行動) ○建構三己關係 - 自己：引導學生自我探索和追求理想之中，了解自己，建立自我認同和自信心。 - 人己：從自己出發，發展與人互動模式，建立同儕和社會關係。 - 群己：關懷社區環境和公共利益，建構在地關懷的第六倫青年思維。 ○典範轉移和學習 - 透過「典範轉移」(Paradigm shift)，運用閱讀、討論、辯論、分析、表達等方式，學習並內化典範，深化青年的公民力。 - 運用管道和資源，訪查和研究在地社區社會議題，歸納問題並釐清問題癥結。 - 了解社會參與的管道和方式，關心社會存在議題，透過訪談對話、實地踏察，嘗試找出可能的解決方法，落實第七倫環境教育，以及社會責任。 ○全球議題之關懷 - 提昇島國思維，從多元文化的全球化，探討國際間重要時事的能力，培養青年國際觀。 - 以世界公民角度，了解協助國際問題之國際組織，包括政府組織和非政府組織；強化在地關懷和國際關懷之連結。 - 從國際難民議題切入，透過模聯(MUN)學習，以全球關懷之心、理性協商之法，落實人道、人權理念。				

教學大綱			
核心素養	■自主行動	■身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 ■規劃執行與創新應變	
	■溝通互動	■符號運用與溝通表達 ■科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養	
	■社會參與	■道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 ■多元文化與國際理解	
主要單元	內容細項	分配節數	跨領域
一、認識自我	(一)利用桌遊介紹自己 (二)心智圖介紹	2	公民輔導
二、探索自我	(一)心智圖繪製 (二)心智圖的介紹	2	公民輔導
三、典範角色	(一)菁英典範建立 (二)菁英典範分析研究	2	國文公民輔導
四、典範臉譜	(一)分組討論和 PPT 製作 (二)上台報告與小論文撰寫	2	國文公民輔導
五、典範移轉與學習	(一)典範閱讀、學習、移轉 (二)活化行動方案設計	2	國文公民輔導
六、典範行動力	(一)行動方案報告 (二)行動方案的反思和實踐	2	國文公民輔導
七、我所處的社區	(一)透過影片了解校園特色 (二)「新聞追追追」認識社區	2	歷史地理 公民生物
八、社區踏察拼圖	(一)分組實地踏察社區營造面向 (二)製作社區資源地圖並報告	2	歷史地理 公民生物
九、與鎮長有約	(一)事先完成參訪行程 (二)學習採訪技巧與實作	2	歷史地理公民
十、在地關懷(一)	(一)指導新聞撰寫方法 (二)新聞稿撰寫實作	2	歷史地理 公民國文
十一、在地關懷(二)	(一)社區顯微鏡—議題設定 (二)完成 PPT 和報告準備工作	2	歷史地理公民
十二、在地關懷(三)	(一)成果報告 (二)分享和建議	2	歷史地理公民
十三、國際關懷	(一)影片歐洲難民 (二)難民遷移路線圖	2	歷史地理 公民英文
十四、歐洲難民	(一)難民觀點，以德國為例。 (二)深入德國接納難民源由	4	地理歷史 公民英文
十五、以德國為例(一)	(一)德國難民政策的執行和檢討 (二)對照其他歐洲國家的態度	2	歷史地理 公民英文

十六、以德國為例(二)	(一)PPT 分組報告 (二)分享和反思	2	地理歷史 公民英文
十六、模擬領袖高峰會(一)	(一)指導議事規則及禮儀 (二)籌備事宜和分工	2	地理歷史 公民英文
十七、模擬領袖高峰會(二)	(一)模擬高峰會，體驗多元文化 (二)多元視角，客觀看待全球化	2	地理歷史 公民英文
教學 注 意 事 項	(一)教材編選 1. 教師自編教材 2. 組織教師群協同共備課程 3. 學者專家專題講義和實作 (二)教學方法 1. 以講授、討論方式、促進學生統整力、思辨力、批判力、表達力 2. 運用溝通協調、情境教學，達到啟發式教學的目標 3. 採借翻轉教育、TED 教學概念， 4. 運用同儕協助學習策略 5. 合作學習、角色扮演、模擬辯論、回饋反省 6. 運用編序教學法，讓學生由淺而深，由簡單而充實 7. 角色扮演和模擬 (三)學習評量 1. 實地觀察 2. 實作評量 3. 設計回饋表、學習單 4. 同儕互評 5. 個人和分組發表等多元評量方式 (四)教學資源 1. 跨領域學科教師團隊和臨近大學相關學者專家 2. 課堂 PPT 及新聞影片 3. 網路資源、電腦 4. 圖書館相關書籍、影音資料 5. 運用說課、觀課、議課等方式，策勵精進教材和教法		

備註：每一欄位均請填寫完整。

國立溪湖高中—多元選修課程教案

科目：青年探索家		教學年級：高一	
單元名稱：社區踏察拼圖		教學節數：2 節(100 分鐘)	
教學資源/設備需求：PPT 電子檔、DVD 影片、投影機、電腦、網路、畫紙			
課程設計原則與教學理念說明：			
【設計理念】			
讓學習多元化，有教無類結合因材施教，由典範理論學習，達成透視問題所在能力，強化行動的公民力。由精緻社區營造體現在地關懷之重要性。			
【教材地位】			
已習教材	本單元教材	未習教材	
搜尋社區相關新聞事件，並加以分類分組	從媒體新聞報導，踏察社區營造的發展，並進而探索社會議題	新聞採訪和寫作理論與實作	
【先備能力】			
1. 能了解網路使用和查尋新聞			
2. 能由部分圖像與新聞了解社區的特性			
3. 願意接觸國外人事物相關訊息，關心人與環境，以及願意具備思考能力			
【學生背景分析】			
1. 學生程度：班級為跨班選修，學生來源為各鄉鎮對溪湖的了解有些落差。			
2. 班級氣氛：一年級新生安靜有餘，向心力和表達力尚不足。			
3. 學習態度：有些動機強，有些仍在觀察觀望，需要引導並引起動機。			
4. 課程經驗：屬於新課程開發，對課程內容並不清楚。			
核心素養、學習重點、單元學習目標、議題融入對應情形			
核心素養		藉由單元之學習統整，強化生活情境與問題理解，學習由不同面向分析問題與解決問題，並將生活問題經由觀察，找出相關性。同時培養學生 1. 自主行動 2. 溝通互動 3. 社會參與 4. 國際關懷等青年素養的公民力。	
學習重點	學習表現	能關心、觀察、討論、理解社區營造的特色和重要性。	
	學習內容	社區與生活、個人與社會	
單元學習目標		1. 能認識社區各個面向的特色 2. 能走入社區、了解社區，體現在地關懷，達成學習目標與行動力的結合。 3. 由本位到易位，透過由人己擴展到群己的視野，發掘並解決社會問題構想	

議題融入	從第二代的生存權，擴大至第三代的環境權，瞭解個人及社會、環境的依存關係，增進全民環境倫理與社會責任。培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展。了解新社區主義內容和意義。
相關科目之連結	自然科學領域、綜合活動領域、社會領域、健康與休閒運動領域
教學準備	1. 投影機、電腦、網路 2. PPT、影片、動畫與圖像

教學活動		教具 / 教學方法	時間	評量方式	備註
教師活動	學生活動				
【引起動機】 找出上一單元，同學搜尋較佳之在地新聞報導圖片或影片，分享並加以鼓勵小組成員。  【教師講述】 溪湖自乾隆年間命名，三百年間的發展和變化，討論目前溪湖的產業和人文，還有環境和生活的演變，連結學生搜尋新聞報導，讓學生從不同面向，歸類、思考、發問與討論溪湖的現況。 	請同學仔細觀察 請同學仔細聆聽、提出問題與討論	影片、電腦/透過鼓勵分享，讓學生腦力激盪思考 影片、電腦/講述、提問	10分鐘 20分鐘	。 觀察、討論	

【發展活動】 利用假日或下課途中前往社區實地訪察，讓學生配實地了解新聞議題，再由教師引導討論其形成之影響原因，繪製社區踏察拼圖，並分組設定議題討論思考，做成 PPT 上台報告。	請同學仔細聆聽、觀察與實作	圖像/示範與指導	20分鐘	實作	
 【課後延伸】 請學生聯絡或親訪議題相關行政、經濟、產業、文史重要人物，做成訪談紀錄或影片，以網站上傳方式貼圖並加註說明。（學生分組）	分組實作	電腦/實作、發表	課餘	發表報告	
【分組報告】 學生上台報告分享溪湖歷史、地理、產業、觀光、藝文、商業、政治選舉、教育、社會、生態環境等十大面向，探討社區營造特色。 	發表	影片、電腦/講述、提問	20分鐘	觀察	

【教師講述】 說明「社區主義」觀點，並以「全球在地化」角度切入，導回社區文化主題，讓學生了解「在地全球化」思維，建構溪湖的特色和重要。 【影片欣賞】 以其它社區總體營造短片「100 年樂活農村-第 001 集 水里人文風情-車埕風華」為主題，敘述成功案例的特點，提供社區營造問題思考和未來規畫。 【總結】 台灣在地化的「社區主義」願景的總結課程，體現在地關懷。	請同學仔細聆聽、提出問題與討論 請同學仔細觀察 請同學仔細觀賞、聆聽，並總結重點	影片、電腦/ 講述、提問 影片、電腦/ 講述、提問	10 分鐘 18 分鐘 2 分鐘		
--	---	---	---	--	--